

Advierten sobre el impacto negativo en la calidad educativa argentina por la rotación de docentes en las escuelas primarias

12/08/2024



Un reciente informe del Observatorio de Argentinos por la Educación revela preocupantes desigualdades en la distribución de docentes suplentes en las escuelas primarias de Argentina, destacando una fuerte correlación entre el nivel socioeconómico de los estudiantes y la proporción de maestros suplentes. Según el estudio, en las escuelas pertenecientes al cuartil socioeconómico más bajo, el 31% de los docentes son

suplentes, mientras que en el cuartil más alto este porcentaje desciende al 19%.

El análisis, basado en datos del cuestionario Aprender 2023 y del Relevamiento Anual 2023, subraya que esta desigualdad puede tener un impacto negativo en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente cuando la alta rotación de docentes interrumpe la continuidad pedagógica. A nivel nacional, el 28% de los docentes de 6° grado son suplentes, con cifras alarmantes en provincias como La Rioja (60%) y Entre Ríos (50%).

La situación es aún más crítica en ciudades como Buenos Aires y Neuquén, donde la diferencia en la proporción de suplencias entre los cuartiles más ricos y más pobres alcanza los 30 y 24 puntos porcentuales, respectivamente.

La especialista en Educación del Instituto Internacional del Planeamiento Educativo de la UNESCO, Cecilia Videla, brindó una entrevista ante nuestro medio de comunicación y trató de encontrarle una explicación a la significativa ausencia de los docentes en escuelas primarias.

«Lo primero que se debe aclarar, es que no hay información sobre las causas de las licencias que se toman los docentes. Aunque no conocemos los motivos que hay detrás de estos datos, podemos plantear hipótesis en lo que respecta al sistema educativo. Un tema tiene que ver con las ausencias que habilitan los estatutos del docente. En ese sentido es que un docente se puede tomar licencia por amplias razones. Las ausencias están contempladas legalmente. A esto se le suma que en muchas provincias hay problemas con el control de otorgamiento de los certificados médicos. Tampoco hay un trabajo de prevención sobre las enfermedades típicas que pueden afectar a los docentes», dijo Cecilia Videla a FM Vos 94.5.

«El informe destaca algo muy importante que se relaciona con el malestar docente. Por un lado, hay primero una mayor cantidad de suplencias en las escuelas de gestión estatal que en las privadas. Lo más alarmante es que dentro del sector público hay más ausencias de docentes en las escuelas más

vulnerables. Por lo general, los colegios privados presentan mejores condiciones de trabajo en lo que concierne a materiales e infraestructura», diferenció.

Después de esa apreciación, dijo que se trata de una problemática generalizada a nivel país. «Esto se da en todas las provincias. Evidentemente estamos ante un factor generalizado en Argentina. En los contextos más vulnerables es más difícil ejercer la docencia. Los estudiantes están atravesados en sus hogares por todo tipo de problemas. El 60 % de los niños y niñas menores de 18 años está por debajo de la línea de pobreza. Este no es un dato para nada menor. Los chicos sufren hacinamiento, mala alimentación y violencia», observó Videla.

«Muchos docentes viven momentos hostiles en las escuelas cuando dan clases. Por lo general, esos establecimientos educativos son los que están en peores condiciones edilicias. Esta serie de dificultades podrían explicar un poco la situación. De todas formas, el Observatorio de Argentinos por la Educación viene señalando que la información proporcionada por los ministerios no es suficiente. Para poder atender estas cuestiones a fondo es necesario partir de buenos diagnósticos», contempló la especialista al terminar la charla.