

Alfabetización en Mendoza: Argentinos por la Educación destaca la baja del nivel crítico de lectura y la consolución de las evaluaciones periódicas

22/06/2026



La provincia de Mendoza presentó los resultados de la primera medición del año 2026 de su Programa de Fluidez y Comprensión Lectora, un dispositivo censal que monitorea el aprendizaje de los alumnos desde el nivel primario hasta el secundario. El relevamiento arrojó mejoras significativas en la evolución del aprendizaje y encendió expectativas sobre el impacto de las políticas públicas de alfabetización en la región de Cuyo.

Federico del Carpio, pedagogo, Magíster en Políticas Educativas y coordinador en la organización civil Argentinos por la Educación, analizó los nuevos indicadores estadísticos, ponderó la importancia institucional de difundir las métricas de aprendizaje y explicó las diferencias metodológicas entre los exámenes jurisdiccionales y las Pruebas Aprender que se aplican a nivel nacional.

Para el observatorio educativo, la regularidad en la toma de exámenes y la publicidad de sus resultados constituyen los componentes indispensables para que cualquier estrategia pedagógica de largo plazo resulte eficaz.

«En primer lugar, considero fundamental que pongamos este tema sobre la mesa y que se difundan abiertamente los resultados de las evaluaciones de aprendizaje. La transparencia y la rendición de cuentas a la sociedad sobre lo que verdaderamente ocurre en las aulas son componentes indispensables para que cualquier política de alfabetización empiece a generar transformaciones reales. Desde Argentinos por la Educación celebramos esta iniciativa y destacamos que a Mendoza le está yendo muy bien cuando se analiza la serie histórica de datos, mostrando un progreso sostenido desde que comenzó a evaluar la fluidez lectora de todos sus alumnos», destacó Federico del Carpio en diálogo con FM Vos 94.5.

La caída del indicador crítico y el avance del rendimiento superior

La serie estadística iniciada por el gobierno escolar mendocino en el año 2022 exhibe una trayectoria de mejora sostenida que redujo la cantidad de estudiantes en situación de vulnerabilidad pedagógica.

«Mendoza empezó a trabajar con esto en el año 2022, antes de que se diseñara a nivel nacional un plan estratégico de alfabetización. Lo que se observa claramente entre 2022 y 2026

es una baja fuerte de los alumnos que se encuentran en el nivel crítico: en 2022 había un 27% de estudiantes que empezaban en ese escalafón y hoy representan el 18,9%, es decir, un poquito menos del 20%. Si bien todavía hay una gran cantidad de chicos en el nivel crítico de lectura, lo cierto es que la reducción ha sido importante», indicó del Carpio.

Al mismo tiempo, como la otra cara de la moneda, se registra un aumento destacado de los alumnos que están en el nivel más avanzado de fluidez lectora, pasando del 15% en 2022 al 21,9% en 2026. Se ve una mejora sostenida en los niveles más altos, así que esto realmente es una buena noticia», expresó.



Federico del Carpio, pedagogo, Magíster en Políticas Educativas y coordinador en la organización civil Argentinos por la Educación, analizó los nuevos indicadores estadísticos

El alcance de las mediciones en el aula

La solidez del modelo mendocino radica en su frecuencia y cobertura, dado que el dispositivo provincial tiene carácter universal, midiéndose tres veces al año desde el segundo grado

de la escuela primaria hasta el último año de la escuela secundaria. Dentro de esta estructura, las habilidades evaluadas adquieren una relevancia particular en los niveles iniciales; específicamente en el bloque de comprensión de tercer grado, se analizan de manera exhaustiva tres procesos cognitivos esenciales: la obtención de información, la interpretación de textos y la reflexión crítica.

Por otra parte, los datos no se quedan en la estadística, sino que forman parte de una estrategia integral: las mejoras registradas se respaldan en un ecosistema pedagógico que incluye formación docente continua, distribución de materiales didácticos específicos en las escuelas y planes de acompañamiento focalizados para aquellos alumnos que se encuentran rezagados.

Al describir el funcionamiento de este dispositivo universal y detallar el cronograma de trabajo en las instituciones, Federico del Carpio resaltó la importancia de la continuidad de las evaluaciones.

«Mendoza implementa una política universal que abarca desde el segundo grado de la primaria hasta el último año de la secundaria, evaluando a la totalidad de los cursos. Este control se realiza tres veces por año; actualmente estamos analizando la primera medición, mientras que las dos restantes se ejecutarán a mitad y a fin de año, respectivamente. Sin embargo, considero que se le debe prestar una atención prioritaria al bloque de tercer grado de la primaria, ya que es el nivel que luego nos permite trazar una comparación directa con los resultados de las pruebas Aprender, que son las que evalúan de manera uniforme a todas las provincias a nivel nacional», comentó el referente del observatorio.

«En este sentido, es un dato muy importante a tener en cuenta, ya que en tercer grado la provincia de Mendoza evalúa de forma simultánea tanto la fluidez como la comprensión lectora», precisó.

Habilidades de comprensión lectora en el bloque de tercer grado

La evaluación de tercer grado de la primaria resulta neurálgica para los especialistas, debido a que funciona como el nodo de empalme con los parámetros internacionales y las futuras evaluaciones nacionales.

«En tercer grado Mendoza evalúa tanto fluidez como comprensión. En términos de comprensión, se analizan distintas habilidades y se observa una mejora en el último año dentro de la ‘obtención de la información’, que pasó del 64% al 85%. También hay una mejora bastante relevante en la ‘interpretación de textos’, elevándose del 28% al 60%. En contraposición, se registró una pequeña baja en la ‘reflexión y evaluación de los textos’, pero la verdad es que no es significativa, ya que es del 2%; sin duda, esto muestra que todavía queda bastante por mejorar en los procesos más complejos», consideró Federico del Carpio.

El límite de las comparaciones provinciales y la expectativa por las pruebas Aprender

Finalmente, el especialista advirtió sobre el error metodológico de confrontar los datos locales con los relevamientos de otras jurisdicciones, remarcando que el único estándar unificado en el país lo provee el Estado nacional.

«Es importante aclarar que esta evaluación es un diseño propio de Mendoza y no es directamente comparable con las evaluaciones que hacen otras provincias en términos jurisdiccionales. No es la misma evaluación de fluidez que hace la provincia de Santa Fe o Entre Ríos, ni el formato que aplican Chubut o San Luis, donde se miden otro tipo de cuestiones y en años diferentes. Cuando empecemos a ver muestras de resultados provinciales, hay que entender que no

hablan de las mismas cosas. Lo que sí podemos comparar son las Pruebas Aprender de tercer grado, donde se evalúa de igual manera a todo el país. Allí Mendoza registraba cerca de un 8% de alumnos en el nivel crítico en comprensión lectora y un 17% en los niveles avanzados», indicó.

«Esto recién lo vamos a poder comparar con la evaluación nacional que se hará a fines de este año. El dispositivo de formación docente y distribución de materiales está mostrando mejoras, pero el impacto real comparable lo veremos más adelante», aclaró al cierre del reportaje.