

Aulas y empresas: el plan de Mendoza para convertir la secundaria técnica en un motor de empleo profesional

23/02/2026



La educación técnica en Mendoza atraviesa una renovación estructural que busca sintonizar las aulas con las demandas del mercado laboral del siglo XXI. **Claudio Dagne, director de Educación Técnica y Trabajo de la Dirección General de Escuelas (DGE)**, detalló en diálogo con **FM Vos 94.5** la implementación de un nuevo modelo pedagógico: tecnicaturas de cinco años con jornada extendida que garantizan la misma carga horaria que las tradicionales de seis. Con el foco puesto en la robótica, las energías renovables y la inteligencia

artificial, la provincia apuesta a un sistema de formación profesional que integra al sector público con el privado para asegurar una salida laboral inmediata.

Un nuevo paradigma: jornada extendida y carreras de cinco años

La transformación de la secundaria técnica en Mendoza responde a un consenso nacional, pero con una ejecución local que ya muestra resultados. El cambio fundamental radica en la optimización del tiempo escolar sin sacrificar el prestigio del título técnico. **«Esta transformación fue una iniciativa aprobada por el Consejo Federal de Educación, pero Mendoza ha ido un paso adelante. A partir de la experiencia piloto de 2025, este ciclo lectivo inauguramos cuatro escuelas nuevas en Lavalle, Maipú, Godoy Cruz y Junín. El cambio central es la duración de cinco años, pero quiero ser enfático: no hay detrimento en la calidad educativa»**, aseguró Dagne al inicio de la comunicación.

«Aplicamos un sistema de jornada extendida, de 8:00 a 15:30 horas, manteniendo las 6.480 horas reloj que históricamente tienen las tecnicaturas de seis años. El egresado obtiene su título habilitante profesional con todas las incumbencias para matricularse y realizar peritajes o planos», añadió.

El modelo Mendoza: sinergia público-privada

Uno de los pilares de la gestión de Dagne es el Centro Tecnológico Sectorial, un formato innovador que tiene su raíz en el sur provincial y que hoy es observado por otras provincias como un caso de éxito nacional. **«En San Rafael son testigos de un caso emblemático: el primer centro tecnológico sectorial del país, creado entre el gobierno y la Fundación Tassaroli. Es un modelo virtuoso de sinergia público-privada. Los estudiantes realizan sus prácticas profesionalizantes dentro de la empresa, usando equipamiento real»**, destacó.

«Esto allana el camino para una rápida empleabilidad, apoyada también por programas como Enlace, donde la provincia subsidia

parte de los haberes mientras la empresa contrata personal formado bajo sus propios estándares», destacó.

Plan estratégico 2026: expansión y nuevos saberes

Para el periodo 2026, la meta es ambiciosa: la creación de alrededor de cinco nuevos centros tecnológicos sectoriales especializados en áreas estratégicas como construcciones, agronomía, saberes digitales y la industria automotriz de mecánica pesada y vial. Estos espacios no serán solo aulas, sino entornos de innovación donde la teoría se encuentra con la práctica industrial de punta.

En cuanto a las tecnicaturas de vanguardia, **Mendoza ya está dictando Programación y Robótica, junto a Energías Renovables, Eficiencia Energética y Sustentabilidad**. La novedad es que este modelo de cinco años con jornada extendida se ampliará pronto a otros sectores clave. «Estamos trabajando con el equipo de técnica para sumar muy pronto la tecnicatura de Agro bajo esta misma metodología», adelantó Dagne, subrayando que la agronomía moderna requiere de una formación técnica más ágil y tecnológica.

Por otra parte, un hito fundamental para este ciclo lectivo es la implementación de una certificación intermedia en Operadores de Inteligencia Artificial. Lejos de ser una especialidad aislada, esta formación será transversal para todas las modalidades técnicas de la provincia. **«Es fundamental darles a los alumnos herramientas de IA para mejorar sus posibilidades laborales en cualquier rama técnica; hoy la inteligencia artificial es aplicable desde la mecánica hasta la administración o la construcción»**, indicó el funcionario, marcando un precedente en la modernización de los perfiles profesionales de los egresados mendocinos.

El valor del título técnico profesional

Ante la duda sobre la validez de los títulos en una carrera más corta, Dagne aclaró que la formación técnica sigue siendo

la más completa del nivel secundario, otorgando capacidades legales que otras modalidades no poseen. **«La educación técnica es la única que brinda un título habilitante que permite elaborar documentación técnica, informes, planos y realizar pericias judiciales. Al mantener la carga horaria total mediante la jornada extendida, respetamos estrictamente las incumbencias profesionales»**, aseveró.

«Los alumnos pueden matricularse en el Colegio Profesional Técnico apenas egresan. La respuesta de las familias ha sido excelente; hay mucha convocatoria porque entienden que estamos vinculando la escuela directamente con el mundo del trabajo y las energías limpias», completó.