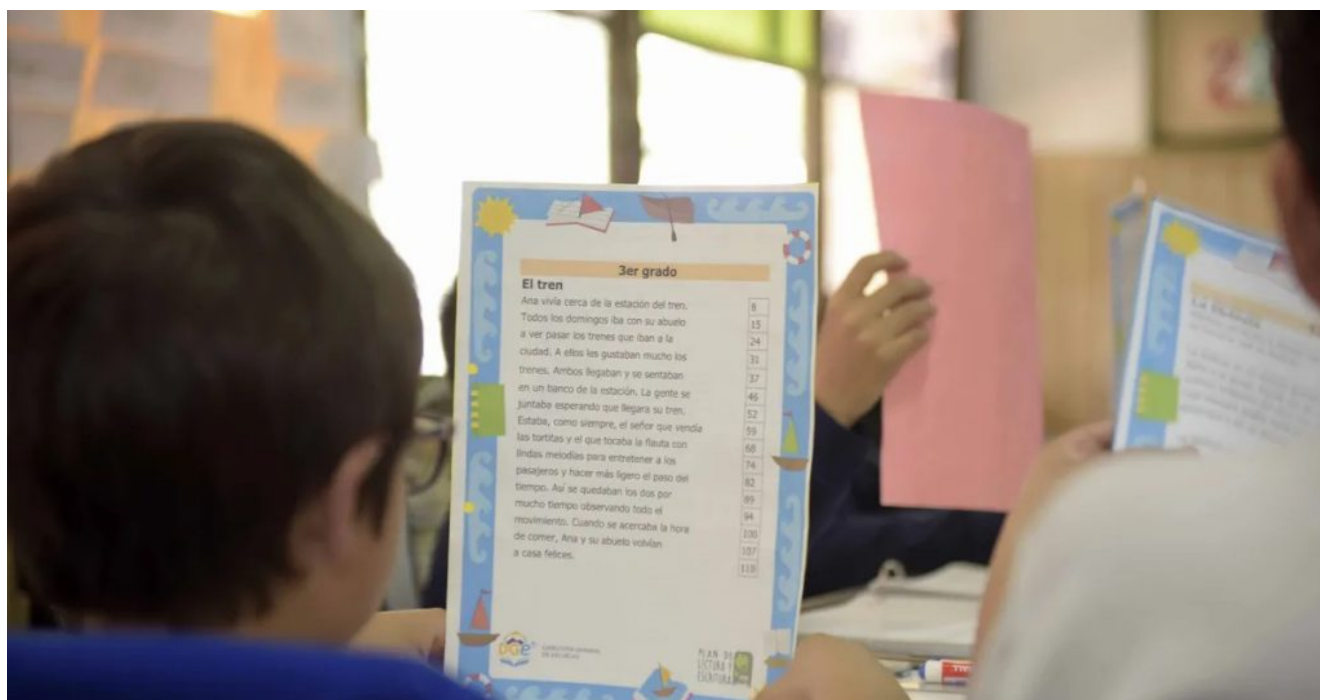


Avances en el operativo de fluidez y comprensión lectora en Mendoza

02/11/2025



La Dirección General de Escuelas de Mendoza avanza con el tercer operativo provincial de fluidez y comprensión lectora y el segundo censo lector, que se desarrollan en todas las instituciones educativas de la provincia. Romina Durán, directora de Evaluación de la Calidad Educativa, dialogó con Diario San Rafael y FM Vos 94.5 y detalló el alcance de la iniciativa, que abarca desde primer grado del nivel primario hasta el último año del nivel secundario.

“Estamos finalizando este tercer operativo anual de fluidez y comprensión lectora”, expresó Durán, quien explicó que las evaluaciones se realizan dos veces al año, en abril y octubre, para medir el progreso de los estudiantes. “El objetivo es poder dar cuenta de cómo avanzaron, de cómo fue su proceso durante el año”, precisó.

Según indicó, el operativo permite que cada escuela pueda

analizar los resultados institucionales y planificar nuevas estrategias. **“A todos los estudiantes se los evalúa de manera central; empezamos en abril y ahora volvemos a evaluarlos en octubre para ver los avances”**, señaló. “Eso colabora en brindar información a la institución para que pueda hacer el seguimiento de cada uno de los chicos y analizar si las estrategias que implementaron dieron efectos positivos.”

La funcionaria explicó que el operativo combina dos instancias: una muestra específica para comprensión lectora y un censo general que alcanza a todos los grados. “Para el censo se evalúan a todos los estudiantes que están en el nivel primario y a todos los estudiantes del nivel secundario de todos los grados”, aclaró.

Respecto de los resultados obtenidos, Durán destacó mejoras notables en los últimos años. “En abril estábamos arrancando el año con un 20 por ciento de estudiantes en tercer grado con niveles críticos de lectura. En sexto grado había solo un 11 por ciento y en el nivel secundario un 21 por ciento aproximadamente”, detalló. Según explicó, en años anteriores el porcentaje de alumnos con dificultades era mayor. “En otras oportunidades arrancábamos el año con el 30 por ciento de estudiantes en nivel crítico, y se va viendo que cada vez empiezan mejor los chicos”, afirmó.

La directora consideró que esto refleja un progreso sostenido desde la implementación del programa en 2021. **“Van adquiriendo mejor la lectura año tras año, lo que hace que al año siguiente arranquen en un mejor nivel”**, sostuvo.

Además, remarcó la importancia de avanzar hacia la comprensión lectora y no limitar el análisis a la fluidez. “Estamos intentando diseñar un dispositivo que en los próximos años se pueda extender al 100 por ciento de los estudiantes”, adelantó.

En cuanto a las metas propuestas, Durán explicó que el plan

estratégico prevé reducir los niveles críticos de fluidez lectora a menos del ocho por ciento. “Arrancamos el año con un 11 por ciento de estudiantes en nivel crítico. Esperamos cerrar el año con menos de un ocho por ciento”, manifestó, y agregó que también se está desarrollando un censo de matemáticas para obtener “un diagnóstico más integral del nivel de aprendizaje, tanto en fluidez y comprensión lectora como en matemáticas”.

Durante la entrevista, subrayó la necesidad de abordar la comprensión lectora como una responsabilidad transversal dentro del sistema educativo. “La comprensión lectora no es responsabilidad única del docente que da lengua; se tiene que trabajar en todas las áreas”, señaló.

Durán enfatizó que la lectura fluida es una base necesaria, pero no un fin en sí mismo. “Alcanzar la fluidez lectora no es el fin en sí mismo. Necesitamos que los chicos lean fluidamente para avanzar hacia la comprensión lectora”, aseguró. “Después de la comprensión lectora necesitamos también que los estudiantes produzcan sus propios textos, tanto orales como escritos.”

Finalmente, destacó que los avances registrados este año permiten proyectar un crecimiento sostenido para 2026. “Estamos en condiciones de avanzar hacia la comprensión lectora y en eso es en lo que hemos trabajado este año”, sostuvo. **“Si el dispositivo muestral de comprensión da buenos resultados, el año que viene también se podrá instalar en otros grados”.**