

Bullying en Mendoza: miradas antagónicas de una realidad presente en las aulas

01/05/2022



En el 2013 se estableció que cada 2 de mayo se conmemore el Día Mundial contra el Bullying. El objetivo es concientizar sobre los riesgos de acoso escolar y los métodos para evitar la violencia en los establecimientos.

Mendoza no está ajena a la problemática y existen miradas antagónicas de una realidad que golpea a varias escuelas. **Para la Dirección General de Escuelas (DGE) las cifras vienen en baja, sin embargo, desde el Colegio de Psicopedagogía refieren que la situación es preocupante y está creciendo.**

El bullying es la forma de comportarse o dirigirse a otra persona, ya sea de manera verbal o física, causando un daño temporal o permanente en la víctima.

Constituye un tipo de hostigamiento reiterativo de una o más personas hacia sus semejantes, en el cual la víctima sufre de amenazas, intimidación, manipulación e inclusive agresiones físicas.

Un enemigo silencioso, presente en las aulas

Ya no es un secreto, el bullying está presente en las escuelas de Mendoza. No es algo que se generó ahora, sino que viene desde hace años. Pese a ello, hay disidencia entre las autoridades de la DGE y otros profesionales que abordan la problemática respecto a su crecimiento.

Para los que forman parte del gobierno escolar la situación está controlada y los números vienen en baja.

“Tengo un registro de datos que arrancan en el 2019 y realmente observo que las cifras han ido bajando. Incluso, la mayoría de los casos se resuelven en la escuela, sin la intervención de profesionales, son los docentes los que se ponen al frente del tema y le dan una solución”, aseguró Miguel Conocente, titular de la Dirección de Orientación y Apoyo Interdisciplinario a las Trayectorias Escolares (Doaite).

A la hora de hablar sobre cifras, el funcionario manifestó: **“En el 2019 tuvimos que intervenir en 193 casos, el 2020 no se cuenta porque no hubo presencialidad por la pandemia de coronavirus, en el 2021 hubo 105 casos y en lo que va del 2022 se han registrado 27 situaciones”**.

Los niños que más sufren el acoso escolar son los que se encuentran cursando el 2º ciclo del Nivel Primario, es decir,

generalmente son los alumnos que están entre 4º y 7º.

Un dato significativo y que, según Conocente, explicaría esta tendencia a la baja tiene que ver con la cantidad de talleres que se han ejecutado en las escuelas: **“En el 2019 brindamos 250 cursos, en el 2021 los talleres crecieron y llegaron a los 861.** El incremento de los mismos tuvo que ver con que preveíamos que podía llegar a aumentar la problemática y, de alguna manera, sugerimos a los 58 equipos responsables del área reforzar las acciones”.



En contrapartida, **Karina Bergés, titular de la Asociación de Psicopedagogía de Mendoza, manifestó que el bullying comenzó a aumentar tras el regreso de los alumnos a la presencialidad, luego de la pandemia de coronavirus.**

“Volver a encontrarse todos en un aula hizo que la convivencia sea un poco más compleja y hoy los que abordamos a los chicos, desde lo psicopedagógico, estamos trabajando el tema de la convivencia en la escuela y también la parte emocional”, advirtió la especialista.

En consonancia con el titular de la Doaite, la profesional asegura que **«el bullying está más presente en los chicos que están cursando el Nivel Primario que los del Secundario».**

“En el caso de los estudiantes más grandes, lo que padecen son casos de ciberbullying y eso tiene que ver con el liberado acceso que tienen en las redes sociales», expresó.



Cómo es el abordaje en las escuelas

Cada equipo de la Doaite está a cargo de un grupo de las escuelas y de esos establecimientos surgen derivaciones semanalmente, de ellas se analizan cuáles realmente requieren intervención del equipo y cuáles pueden ser resueltas en la

misma escuela por el docente a cargo del curso.

En general, de acuerdo a lo contado por Conocente, lo que hacen los profesionales cuando abordan el caso es trabajar con tres actores centrales que forman parte del acoso escolar:

- **Con el niño o niña que es la víctima de la situación.**
- **Con los niños que son los victimarios** (en ese caso el abordaje es con todo el grado, ya que de alguna u otra manera son conscientes de lo que ocurre, pero guardan silencio).
- **En algunas oportunidades, no siempre, se trabaja con los padres.**

“Es muy importante destacar que, **para que haya acoso escolar, tiene que haber una repetición en el tiempo. La situación tiene que ser sostenida de manera sistemática, siempre con la misma víctima y los mismos victimarios.** Además, en estos casos siempre está la presencia de público, se trata de otros niños que no intervienen directamente, pero sostienen la escena”, contó Conocente.

Respecto al abordaje, Bergés expresó que «no siempre es fácil la detección de los casos, por ello, es necesario prevenir este tipo de situaciones y **no sólo es fundamental trabajarlo con los docentes y los alumnos, sino también es esencial incorporar a las familias,** ya que muchas de las conductas violentas que surgen tiene un componente familiar, la violencia se aprende”.



La mediatización de los casos de Bullying

Otra de las diferencias entre la DGE y los especialistas que abordan los casos tiene que ver con la visibilización de los

casos.

Para Conocente, **«la exposición de los menores que son víctimas de bullying no hace más que generar más daño a la víctima que no sólo sufre la situación en el aula, sino que una vez que cobra notoriedad pública, el acoso también lo sufre de parte de la sociedad».**

Sin embargo, Bergés refiere que **“es necesario visibilizar los casos para que se conozca que en Mendoza existe la problemática”.**

“Es importante que trascienda para que se aborde el problema, ya que **no podemos mirar para otro lado.** El sufrimiento y padecimiento del destinatario de esas conductas no deja de existir si esto se visibiliza o no”, planteó.

La psicopedagoga lamentó que en Mendoza no existan estadísticas oficiales “para decir si en la provincia hay muchos o pocos casos”. Y narró: “Hoy lo que podemos decir es que hay situaciones que aparecen, que surgen y hay otras tantas que no están emergiendo. Las que son visibles se abordan y se trabajan».

Por otro lado, la especialista advirtió que **«no hay una línea de política educativa que trabaje directamente la situación del acoso escolar”,** y aportó: **“Creo que eso sería necesario afianzar,** es decir, tener una política educativa que trabaje la convivencia, que fortalezca el programa de Educación Sexual Integral (ESI) y el abordaje de la salud mental en las escuelas”.



Miradas encontradas a la hora de mediatizar o no los casos.

Abume, al servicio de la sociedad

La Asociación Bullying Mendoza (ABuMe) surgió hace dos años con la finalidad de acompañar a los menores que son víctimas

de acoso escolar, ciberbullying y sexting.

“En Mendoza no existe ninguna asociación que aborde esta problemática y, con el pasar de los años los casos han ido creciendo lo que da cuenta que es muy necesario que se tomen cartas en el asunto», dijo Mayra Gómez, titular de la asociación.

La mujer aseguró, además, que **«la provincia está muy relegada en el abordaje respecto a otras provincias del país»**.

“Por eso, nos constituimos para no solo trabajar en la promoción y prevención, sino abordar la problemática en los casos individuales”, sostuvo.

Gómez, tal como Bergés, admite que los casos aumentaron notoriamente tras la pandemia. Incluso, aseguró que **«lo que más creció es el ciberacoso y el mal uso de las redes sociales ayudó a esto»**.

«Recién ahora se está abriendo la conciencia social sobre lo que implica el bullying, a raíz de los últimos casos que han trascendido en los medios. La visibilización de la temática es fundamental para la toma de conciencia», cerró la presidenta de Abume.



Fuente: El Sol