

Cómo fue el viaje de los docentes mendocinos a China para conocer su sistema educativo y prepararse para la enseñanza del mandarín

27/07/2025



Una delegación conformada por directivos y funcionarios del sistema educativo mendocino viajó recientemente a China con el objetivo de fortalecer los lazos culturales y educativos entre ambos países. La comitiva estuvo conformada por la subsecretaria de Educación, Claudia Ferrari; el coordinador de Cooperación Educativa de la DGE, Leandro Rodríguez, y los directores de escuelas Laura Carrillo Zambroni (Normal Tomás

Godoy Cruz), Silvana Carrasco (Perito Francisco Moreno), Silvana Morales (Manuel Ignacio Molina), Claudio Peña (José Vicente Zapata), Eliana Moreira, supervisora de la sección 18, y el regente Martín Vidal (Ing. Pablo Nogués).

Entre los integrantes estuvo la sanrafaelina Silvana Morales, directora de la escuela Manuel Ignacio Molina, quien relató a Diario San Rafael y FM Vos 94.5 los detalles de una experiencia que calificó como “un sueño” tanto en lo profesional como en lo personal.

“Ya de vuelta después de haber tenido una experiencia maravillosa”, expresó Morales al inicio del diálogo, en el que destacó que el viaje fue posible gracias a un convenio entre la Dirección General de Escuelas y la Universidad de Congreso. La propuesta forma parte de la iniciativa para incorporar el idioma chino mandarín en instituciones educativas provinciales.

Según explicó la docente, “se convoca a nivel provincial, fuimos cinco escuelas secundarias y una primaria, las que vamos a implementarlo, y el gobierno de China decidió pagar todos los gastos para que los directivos de estas seis escuelas podamos conocer la cultura directamente en el país”.

Durante la estadía, la delegación recorrió dos grandes ciudades del gigante asiático: Beijing y Shanghái. Allí participaron en actividades impulsadas por la Fundación Internacional para la Educación del Idioma Chino y el Centro de Cooperación Lingüística Educativa, perteneciente al Ministerio de Educación de ese país. “Ellos están muy interesados en que nosotros podamos enseñar el idioma chino, pero que vengan los profesores de China”, señaló Morales.

El itinerario incluyó clases en la Universidad Nacional de Beijing, donde los directivos argentinos aprendieron nociones del idioma, exploraron aspectos históricos y culturales, y vivieron experiencias inmersivas. “Aprendemos sobre el idioma chino, sobre su cultura, la historia, artes marciales, inclusive hay algunas fotos donde usábamos la vestimenta china”, relató.

En ese sentido, compartió que se les enseñaron movimientos

vinculados a “el juego de los cinco animales”, una práctica corporal tradicional que busca armonizar cuerpo y mente. También visitaron escuelas primarias y técnicas, donde pudieron observar prácticas pedagógicas en funcionamiento, ya que en China actualmente se desarrolla la “escuela de verano”. Uno de los puntos que más llamó la atención de la directora sanrafaelina fue el rol protagónico del examen “gaokao”, la instancia que permite el ingreso a las universidades chinas. “Para ellos es algo extremadamente importante a nivel, inclusive, social”, sostuvo, y agregó que la clase magistral que recibieron permitió identificar múltiples diferencias entre ambos sistemas educativos.

Sobre esas diferencias, Morales indicó que “el rol del docente es muy importante y muy valorado. El énfasis en lo que es la disciplina, en la importancia en el aprendizaje, poner en valor la importancia de la educación para las personas”. Contrastó esa actitud con lo que sucede habitualmente en las aulas argentinas: “Algo que, por ejemplo, nosotros escuchamos de nuestros chicos que dicen, ¿esto para qué me va a servir? Esa palabrita, ¿esto para qué me va a servir? Allá los chicos no lo preguntan porque ellos saben que todo les sirve, que todo es fundamental para su crecimiento”.

La directora también mencionó aspectos más culturales que influyen en la dinámica educativa: “El trato que tiene el docente con el alumno, con el estudiante, es distinto. Nosotros somos más demostrativos y ellos, no es que no lo sean, pero son profesores como más rígidos al interactuar con sus estudiantes”.

Otro ejemplo fue la puntualidad: “Nuestros chicos lo van a vivir cuando tengan chino, porque van a ser profesores de China, entonces ellos van a ver que si ellos no llegan a tiempo, no van a poder ingresar a la clase, por ejemplo”, explicó.

La docente valoró el contraste con orgullo y autocrítica a la vez: “También nos sirve no solamente para decir qué lindo el otro país, qué lindas las otras escuelas, qué lindo el sistema educativo, también nos sirve para poner en valor muchas cosas

que nosotros tenemos muy lindas". Y remarcó que "el sistema educativo nuestro es muy bueno".

Respecto a la complejidad del idioma, Morales comentó que "el sistema de escritura es muy distinto; con un símbolo, no es una letra, es un símbolo. Puede significar muchas cosas a la vez, y también depende cómo se pronuncia y el tono que se le da". Aun así, se mostró entusiasta sobre los pasos a seguir en la provincia: "Tenemos por delante una linda experiencia de aprendizaje, porque de eso se trata, de que nosotros podamos abrirle las puertas a nuestros alumnos".

En cuanto a la implementación, anticipó que se hará de forma gradual y por niveles. "Totalmente factible. Obviamente que tenemos que esperar al procedimiento, cómo lo vamos a tener que implementar, porque esto va a ser por niveles. Ya hay una escuela, que es la Pablo Nogués en Mendoza, que ya empezaron y tienen el nivel 1 acreditado", explicó.

Los estudiantes de la escuela Manuel Ignacio Molina tendrán una nueva opción idiomática. "Nuestra escuela ya tiene tres idiomas, nosotros tenemos inglés, francés, italiano, y ahora se agrega el chino, o sea, estamos abriendo la puerta para que nuestros chicos tengan una educación global", celebró.

Finalmente, Morales resumió su visión con una frase que expresa su compromiso con la enseñanza: "¿Se puede? Sí. ¿Lo vamos a hacer? Sí. ¿Lo vamos a ir implementando de a poco? Por supuesto. ¿Iremos mejorando? Claro que sí, pero lo importante es arrancar. Lo importante también es usar multiplicadores para otras instituciones. Y como siempre digo, siempre hay mucho por hacer y nunca hay techo, porque nuestros jóvenes se merecen lo mejor".