

# Del 1 al 10, Tadeo García Zalazar se puso nota al frente de la educación de Mendoza

16/12/2024



A un año del inicio de su gestión y con el ciclo lectivo 2024 finalizado, **Tadeo García Zalazar**, ministro de Educación, Cultura, Infancias y DGE, realizó un balance, aseguró que los primeros 365 días son “positivos”, aunque expresó que “aún faltan muchas cosas”.

*“Del 1 al 10, aprobamos con un 6”*, manifestó el funcionario tras ser consultado por el presente de la educación en Mendoza.



Foto: El Sol.

De esta manera, García Zalazar garantizó a *El Sol* que **se verán mejoras sustantivas a largo plazo y planteó cuáles son las prioridades de su cartera para 2025: Matemática, equipamiento y conectividad.**

Además, mencionó que lo más complejo del 2024 fueron las restricciones presupuestarias; y lo destacado, cumplir con los 180 días de clases sin paro.

## Análisis del primer año de gestión

Si bien García Zalazar afirmó que aún “faltan muchas cosas en el sistema educativo”, confirmó que lograron los objetivos mínimos que se plantearon al inicio de la gestión.

*“El balance es positivo. Empezamos las clases en tiempo en forma, tuvimos conectividad en al menos el 80% de las escuelas, entregamos libros a chicos de sala de cinco y 1º grado de toda la provincia, destinamos 13 mil millones a reparaciones de edificios y terminamos ejecutando 20 mil millones a pesar del recorte nacional”*, enumeró el ministro.



Las anotaciones de Tadeo García Zalazar. Foto: El Sol.

En esta línea, dentro del análisis de los primeros 365 días, también habló del **salario docente** y aseguró que Mendoza pasó del puesto 20 al 14 – 16, según el ranking, y anunció que el objetivo de su gestión es terminar entre las 10 primeras provincias con mejores sueldos.

## La educación en Mendoza

Tomando como referencia tanto el sistema público como el privado, García Zalazar aseguró que, **del 1 al 10, la educación mendocina aprueba con 6.**

Entre las causas de un sistema que, asegura, está estancado hace 20 años, el ministro hizo referencia a medidas nacionales como **flexibilización, cambio en los métodos para dar los contenidos y falta de controles.**

*“El sistema se flexibilizó, pero tuvo un agravante: se liberó la posibilidad de que se eligiera cualquier metodología de aprendizaje y no todas están aprobadas científicamente. Fue un combo que terminó con Argentina entre los últimos puestos y las peores calificaciones de América Latina. Se trata de un sistema que en los últimos 20 años se estancó”,* resaltó.

Sin embargo, diferenció a la provincia del resto del país y aseguró que Mendoza está entre las primeras provincias en lo que respecta a alfabetización.

## **El presente de los alumnos**

Tras los bajos resultados en los exámenes de ingreso a la UNCuyo, el Ministerio de Educación explicó que la DGE mide procesos, no resultados, y afirmó que una vez que la casa de estudios le comparta la base de datos, se hará un reporte para brindar recomendaciones acerca del tipo de prueba.

*“Tomar un examen es medir un punto, en un momento específico y con un montón de presiones que tiene los chicos por ingresar. Los manuales indican que hay que medir procesos, no resultados. Hay cuestiones que condicionan el aprendizaje”,* aseguró García Zalazar.

## **Salud mental, la nueva pandemia**

Entre las preocupaciones presentes en las aulas, **las problemáticas vinculadas a la salud mental son las que encienden alarmas.** Tras la pandemia, docentes y directivos garantizan que los conflictos se agudizaron, y que cada vez se observan más casos de depresión adolescente e ideación suicida.

Por eso, la DGE está realizando una encuesta sobre el uso de pantallas y consumos problemáticos; y además, próximamente **se hará un sondeo a toda la comunidad educativa sobre el clima escolar**. Allí, se le preguntará a los alumnos si han sido víctimas de bullying, grooming, cómo es la vinculación con sus compañeros, y si han sufrido violencia física, entre otras cosas.

*“Los docentes y directivos señalan como emergente las problemáticas vinculadas a la salud mental. Se pidieron muchas capacitaciones por eso. Estamos trabajando con la Dirección de Salud Mental. La pandemia fue un antes y un después, generando situaciones que antes no se veían”,* explicó el ministro.

## **Docentes en las aulas**

*“Yo confío en que la mayoría de los docentes están bien preparados”,* repitió García Zalazar.

Semanas atrás, una evaluación que se hizo a estudiantes de carreras docentes en Mendoza mostró que **el 50% de los encuestados enfrenta serias dificultades en comprensión lectora, análisis crítico y argumentación**.

En esta línea, el ministro de Educación confirmó que **se ampliará la encuesta de comprensión lectora para llegar a todos los profesores**. Por su parte, también explicó que se han realizado reformas curriculares y un aumento en la cantidad de horas de prácticas en donde han considerado necesario.



Foto: El Sol.

Sin embargo, reconoció una realidad que se refleja no solo en Mendoza, sino en diferentes partes del mundo: **entre el 3 y 9% de los docentes abandonan el sistema por año**, de manera permanente.

*“Cada vez la gente quiere estudiar menos profesorado por*

*diferentes motivos. Por eso, queremos incentivar al docente. Redefinir estrategias. Nos interesa su bienestar”, aportó.*

## **Lo que viene**

De cara al 2025, Tadeo García Zalazar habló de tres aspectos prioritarios: **Matemática, equipamiento y conectividad.**

*“El año que viene queremos llegar al 100% de conectividad en las escuelas, realizar intervenciones en los 1.500 edificios que tenemos y mejorar el proceso de aprendizaje de los chicos”, resaltó.*

*“Matemática es uno de los puntos débiles, pero esto no significa que debemos descuidar lo otro. Si los chicos no tienen comprensión lectora, después no van a poder comprender la consigna del problema”, concluyó.*

Fuente: El Sol –  
<https://www.elsol.com.ar/mendoza/del-1-al-10-tadeo-garcia-zalazar-se-puso-nota-al-frente-de-la-educacion-de-mendoza/>