

Docentes piden capacitación actualizada: alfabetización, inclusión y tecnología, las prioridades

27/01/2025



Un nuevo estudio del Observatorio de Argentinos por la Educación revela una brecha entre las necesidades de formación de los docentes y las ofertas actuales. Los maestros de grado, según el informe «Formación continua de los maestros de grado», basado en la prueba Aprender 2023, demandan con urgencia capacitación en áreas claves como alfabetización inicial, educación inclusiva y el uso pedagógico de las tecnologías.

Si bien la formación continua es un derecho establecido por ley, los resultados del estudio muestran que las propuestas actuales no siempre están a la altura de las expectativas de

los docentes. Los maestros con menos experiencia priorizan la alfabetización, mientras que los más veteranos valoran la inclusión y el uso de herramientas tecnológicas en el aula.

«El documento fue elaborado por Emmanuel Lista (experto en formación docente), Eugenia Orlicki y Leyre Sáenz Guillén (Observatorio de Argentinos por la Educación) y toma los datos de los cuestionarios que los maestros de sexto grado respondieron en la prueba Aprender 2023, una evaluación nacional que proporciona información clave sobre el sistema educativo.», explicó a FM Vos 94.5 Sol Alzú, analista de datos del Observatorio de Argentinos por la Educación.

«La buena noticia es que el 97 % de los docentes realizan cursos de capacitación. Entre las modalidades más elegidas se encuentran didáctica, lengua y matemática. Por otra parte, El informe revela que el 93% de los docentes de sexto grado cuenta con un título de profesorado como su formación inicial, lo que asegura una base común en su preparación. Pero sólo el 34% realizó programas académicos adicionales como postítulos, diplomaturas o especializaciones», añadió.

En ese sentido, y debido a las falencias propias del sistema, los docentes piden mayor formación en áreas claves. «Las primeras conclusiones del estudio indican que los docentes solicitan mayor formación en alfabetización inicial, educación inclusiva y el uso pedagógico de tecnologías, aunque se pueden definir distintos intereses según su antigüedad», aseguró.

«Los maestros con menos de cinco años destacan la alfabetización como prioridad (72%), mientras que quienes tienen mayor experiencia valoran más el uso pedagógico de tecnologías (61%) y en estrategias inclusivas (60%). Los contenidos transversales (como derechos humanos, ESI y ambiente) son áreas de interés compartido», agregó

Finalmente, dijo que la oferta predominante de formaciones breves podría afectar en la calidad de los contenidos. «Un gran segmento pide una mayor formación en estrategias inclusivas para poder impartir las clases y dar contenidos realmente integradores. Me parece que el problema pasa por la calidad de las capacitaciones. Aunque estas capacitaciones son

ampliamente accesibles, están orientadas principalmente a la actualización de conocimientos específicos. Esto dificulta una formación integral, profunda y sostenida de los docentes, especialmente en las áreas anteriormente mencionada», culminó.