

Educación: comenzó el Censo de Fluidez Lectora 2021

17/03/2021

La iniciada se trata de una experiencia educativa que alcanza a casi 80 mil estudiantes de cuarto y séptimo grado de primaria, como así también de primer año de todos los secundarios de la provincia, tanto de gestión pública como privada. Comenzó a trabajarse el lunes y continuará hasta el martes 20 de abril. Participan de esto 200 docentes aplicadores.

Silvina del Pópolo, directora de Planificación de la Calidad Educativa de la Dirección General de Escuelas (DGE), explicó a FM Vos (94.5) y Diario San Rafael que durante el período comprendido se escuchará “leer en voz alta” a los estudiantes. “El censo busca determinar cuán fluidos son los chicos al leer textos que son apropiados para su edad, porque esa información nos va a permitir abordar un aspecto necesario y fundante de la comprensión lectora. La fluidez es un aspecto de la comprensión, entonces lo que hacemos es tomar la cantidad de palabras que frente a un texto nuevo, los chicos leen de manera correcta. Con esta información contribuimos al diagnóstico que los docentes están haciendo luego de un año de aprendizaje no-presencial que representó muchísimos desafíos. Este censo ya estaba planificado para el año pasado, para esta misma época, pero coincidió con la suspensión de clases, por lo cual nos vimos obligados a posponerlo hasta que estuviéramos en una situación un poco más regular que es la que tenemos ahora”, dijo.

Expresó además, que “la comprensión lectora es un área de abordaje y de interés desde hace mucho tiempo, porque los chicos tienen dificultades para comprender lo que leen en diferentes edades y en diferentes momentos de la escolaridad”. “Por ahí pensar que es un problema de los más chicos comprender mejor nos lleva por mal camino, porque en realidad

tenemos serios problemas de comprensión en secundaria, incluso la misma universidad reclama al sistema educativo que los chicos lleguen con un mejor nivel de comprensión”, aseguró, y añadió que la problemática es multifactorial, por lo que esperan abordarlo de manera remedial, pues “de la comprensión dependen todos los aprendizajes de los chicos”. Aclaró que la intención no es que la DGE sepa cuán fluido leen sus alumnos sino que sea un dato útil para sus docentes.

Del Pópolo considera que la ciencia ha entregado muchas herramientas que sería bueno que se pongan “al servicio de la educación”. “Si bien es real que empezamos a hablar de ‘problemas de comprensión’ desde hace algunas años a esta parte se tiene que tener en cuenta que los hábitos en general de lectura de la población han cambiado, es decir, que tenemos una generación nueva de lectores con otros dispositivos, con otros formatos, que leen a través de pantallas, lo que va cambiando el perfil del lector. Entonces es necesario que esos cambios se aborden en la escuela”, destacó.

Desde la DGE se considera que nunca es suficiente la cantidad de lectura, que siempre “podría ser mejor”, ya que se va viendo “cómo ocurre en la cabeza de un chico el proceso de comprensión”.

<http://diariosanrafael.com.ar/diariosanrafael/wp-content/uploads/2021/03/Silvina-del-Popolo.mp3>