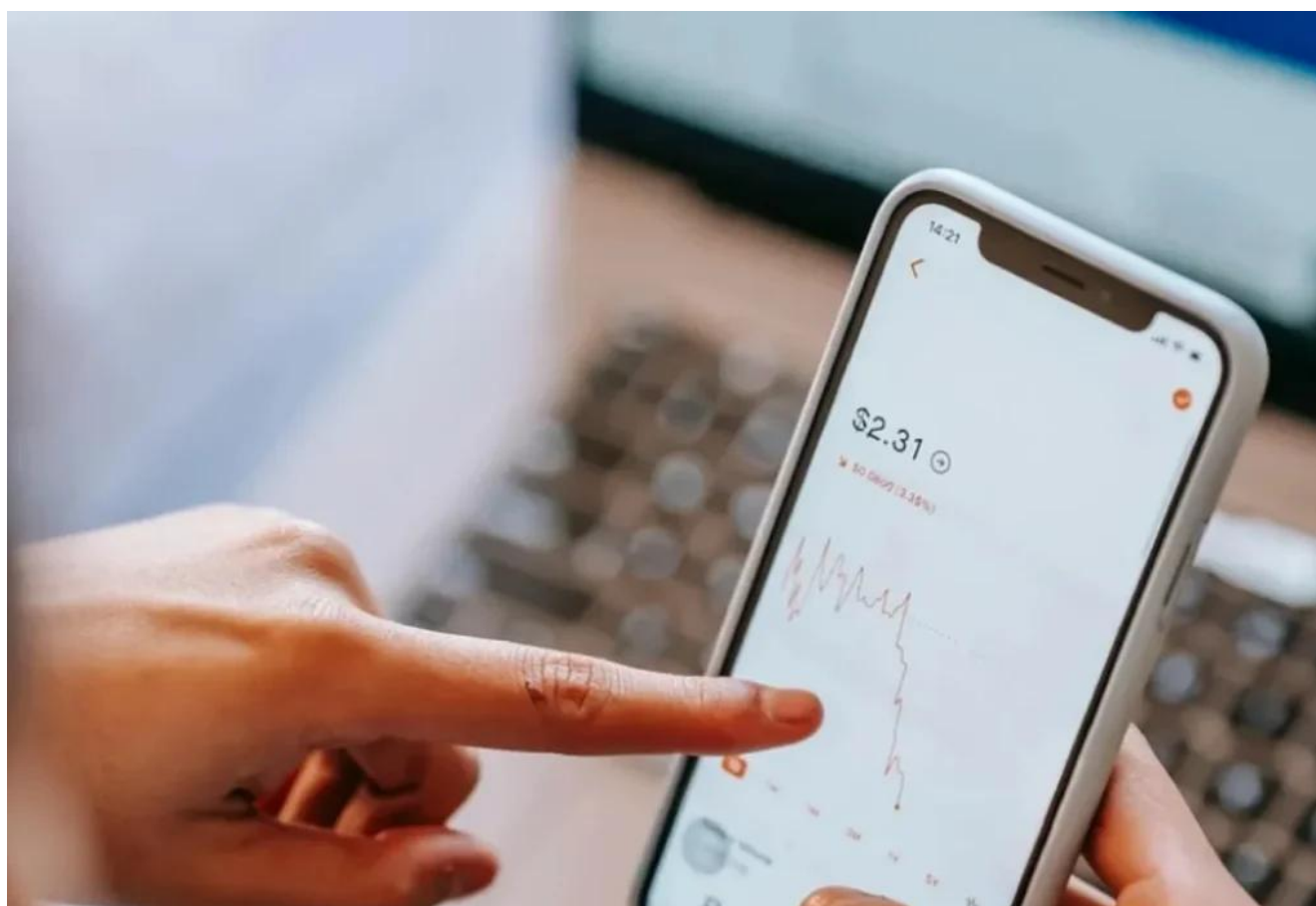


Educación financiera para los adolescentes de Mendoza: una herramienta clave para el control de los padres

07/09/2025



La **educación financiera para adolescentes** ya no es un tema del futuro: es una necesidad urgente del presente. Desde **billeteras virtuales** hasta el interés por **inversiones en criptomonedas**, bonos o acciones, el desafío de la Dirección General de Escuelas (DGE) ahora es brindarles las herramientas necesarias a los jóvenes estudiantes para que puedan comprender, administrar y potenciar sus recursos económicos de forma consciente.

Inversiones para menores de edad

En octubre del año pasado, el gobierno nacional, a través de la **Comisión Nacional de Valores (CNV)**, habilitó por normativa la apertura de **cuentas de inversión para adolescentes de entre 13 y 17 años**. Esta decisión busca adaptarse a los nuevos hábitos financieros de las generaciones más jóvenes, que ya están familiarizadas con plataformas digitales y buscan **hacer rendir su dinero**.

La CNV argumentó esta decisión señalando que *“reconocemos las nuevas formas de administrar el dinero que han adoptado especialmente las nuevas generaciones”*.

Las **plataformas de inversión** ya comenzaron a adaptar sus interfaces para garantizar el consentimiento parental y permitir a los adultos un seguimiento detallado de las operaciones. Además, muchas ofrecen **tutoriales, capacitaciones y recursos educativos** para que los adolescentes comprendan los conceptos básicos antes de operar en los mercados.

El rol de las escuelas

A nivel educativo, la DGE ha dado un paso importante al **capacitar a docentes de nivel secundario en Educación Financiera**, a través de jornadas remuneradas durante el mes de agosto. La propuesta está dirigida a profesores de escuelas orientadas y técnicas, tanto públicas como privadas, e incluso a los **Centros Educativos de Nivel Secundario (CENS)** para jóvenes y adultos.

“Realizamos una primera parte de un programa de educación financiera, articulado con entidades bancarias. Participaron 350 docentes y la capacitación fue remunerada. La idea es que los docentes bajen esa información a los alumnos mediante talleres, trabajos y proyectos institucionales”, explicó **Cecilia Páez**, directora de Nivel Secundario.

Este programa busca dotar a los estudiantes de **saberes y capacidades** para:



- **Organizar ingresos y gastos.**
- **Comprender productos financieros** como cuentas, ahorros y créditos.
- **Tomar decisiones económicas informadas.**
- **Adoptar comportamientos éticos frente a entes financieros.**
- **Prevenir riesgos** como la ludopatía o el sobreendeudamiento.

Por su carácter transversal, la Educación Financiera se incorporará en diferentes espacios curriculares, desde proyecto hasta prácticas profesionalizantes, generando un enfoque integral y práctico.

El caso de la Escuela Zapata

Un ejemplo concreto de aplicación fue el primer taller de Educación Financiera realizado en la **Escuela 4-001 José**

Vicente Zapata, en Ciudad Mendoza, bajo la dirección de **Claudio Peña**. La propuesta busca que los estudiantes de los últimos años **adquieran herramientas para organizar sus finanzas personales**, como:

- Armar presupuestos.
- Comprender productos bancarios.
- Administrar ingresos y egresos.
- Reflexionar sobre el valor del ahorro y la inversión.
- Desarrollar autonomía económica.

Los adolescentes en un mundo digital y financiero

Para muchos jóvenes, el efectivo ya es parte del pasado. Lo confirman testimonios como el de **Martín**, estudiante de cuarto año de la Escuela Ernesto Pérez Cuesta:

“Yo manejo todos mis gastos con billeteras virtuales: librería, merienda, todo. No uso efectivo. Recibo dinero de mis padres y lo voy regulando, aunque todavía no empecé a invertir”, sentenció.

Agostina, alumna de tercer año de la Escuela Américo D’Angelo, coincidió: *“Sé que si dejo el dinero en la billetera virtual, me genera un saldo diario. No es mucho, pero algo es. Me interesa aprender a invertir en el futuro”.*

El panorama docente

Para **Guadalupe Rodríguez Catón**, docente de Escuela 4-146 Américo D’angelo, señaló que: *“Los adolescentes se manejan con billeteras virtuales. Por eso es fundamental educarlos financieramente. Además, estas plataformas permiten a los padres seguir los movimientos de sus hijos y enseñarles a administrar los recursos”.*

Por su parte, **Eliana Pesalaccia**, también docente de la Escuela Américo D'Angelo, destaca que el Mercado Pago es la billetera *“por excelencia”*: *“Ellos están familiarizados con la tecnología, pero muchas veces no entienden los riesgos ni cómo funciona el sistema financiero”*.

Inversión vs. ludopatía

La economista **Aroma Vallejo** advirtió que, si bien la CNV habilitó las cuentas comitentes para menores, “muchos agentes de bolsa aún no las están ofreciendo en la práctica”.

“Existen riesgos vinculados al uso de plataformas de apuestas online por parte de adolescentes. Por eso es importante diferenciar entre inversión y juego, y educarlos sobre los horarios del mercado y las limitaciones reales de operar”, concluyó en diálogo con *El Sol*.

Sin embargo, la especialista dejó en claro que aún falta mucho camino por recorrer tanto en la consciencia de los estudiantes como en el sistema educativo.

Fuente: El Sol –
<https://www.elsol.com.ar/mendoza/domingo-educacion-financiera-para-los-adolescentes-de-mendoza-una-herramienta-clave-para-el-control-de-los-padres/>