

# En Argentina, 3 de cada 10 chicos de estratos económicos altos no alcanzan el nivel básico de lectura

22/03/2024



El último informe del Observatorio de Argentinos por la Educación, basado en el análisis de los datos de la prueba PISA 2022, revela que un 32% de los estudiantes argentinos de 15 años pertenecientes al estrato más acomodado (cuartil 4) no logran alcanzar el nivel básico en lectura. Esto significa que aproximadamente 3 de cada 10 enfrentan dificultades significativas en la comprensión de textos. «La idea del Observatorio de Argentinos por la Educación es siempre obtener la mayor cantidad de información posible para formar una base empírica que permita construir políticas públicas en Educación. El último relevamiento nos indica que tres de cada diez chicos de los sectores más favorecidos de la sociedad no alcanzan el nivel mínimo de lectura. Esta información se

obtuvo a través de los resultados de la prueba PISA 2022 y concierne a estudiantes de 15 años», explicó a FM Vos 94.5 Flavio Buccino, referente de Argentinos por la Educación y especialista en Gestión Educativa. «De acuerdo con este informe, el 32% de los alumnos de 15 años del nivel socioeconómico más alto no alcanzan el nivel mínimo de lectura en la prueba PISA 2022. Estos resultados son peores que los de países como Chile (15%), Uruguay (20%), Colombia (24%), Perú (27%) y México (27%), que tienen menos estudiantes del cuartil más favorecido con aprendizajes por debajo del nivel esperado. Con estos índices nos damos cuenta de que incluso las escuelas privadas de nuestro país no están brindando la mejor formación a los estudiantes. Evidentemente estamos ante un problema de políticas educativas», alertó. En ese sentido, fundamentó la hipótesis de que en los países de la región se está perdiendo el hábito de leer. «Con respecto a la gente que es mayor de 25 años, hay un promedio de lectura de dos o tres libros por año en Latinoamérica, mientras que países como Finlandia tienen un promedio de 25 libros por año. Eso nos demuestra que el análisis también se debe centrar en cómo impacta la tecnología y qué rol cumple el libro papel en la formación de los estudiantes argentinos», argumentó Buccino. «Una vez le consultaron a Bill Gates si era mejor leer un libro en formato papel o en PDF y respondió que siempre es mejor leer un poema a través de un libro y debajo del árbol», ejemplificó el especialista en Gestión Educativa. En ese contexto, diferenció que existen dos tipos de lecturas. «Hay un tipo de lectura que se relaciona más con lo técnico y que es necesaria hacerla a través de los medios digitales. Pero la lectura cultural como la de literatura y la recreación, podría ser más beneficiosa si se aplica con el método tradicional. Por eso, muchos países de Europa y Estados Unidos están volviendo al origen de los libros en formato papel. Hoy esas naciones buscan el equilibrio entre la tecnología y el hábito de la lectura convencional», destacó. «Me parece muy interesante que se haga foco sobre este punto. No se trata de demonizar a la tecnología, pero pienso que la Argentina y el mundo necesitan

un equilibrio entre ambas metodologías», concluyó.