

# En Mendoza: el 75% de los estudiantes de 1° grado tienen buen desempeño en lectura según relevamientos de la DGE

02/10/2023



Tras llevar a cabo una encuesta de la que participaron 2500 estudiantes de 1° grado, vinculada a la fluidez y a la comprensión lectora, la Dirección General de Escuelas (DGE) ha dado a conocer que ha habido un avance en Mendoza, y que siete de cada diez, saben leer bien.

El 75% de los niños que están en 1° grado lee bien, según surge de los resultados de la evaluación realizada por la DGE

en agosto y septiembre en escuelas de la provincia de Mendoza. La misma se llevó a cabo en dos etapas: una muestral y otra censal.

En diálogo con FM Vos (94.5) y con Diario San Rafael, Silvina Del Pópulo, directora de Planificación de la Calidad Educativa de la DGE, expresó que “el 1° grado es el que sienta las bases primeras del aprendizaje de la lectura, y nuestros chicos y chicas han tenido muy buen desempeño, el 75% está en los niveles avanzados de lectura de palabras, y el 50% tiene el puntaje máximo dentro de la evaluación”. “Nos pone en muy buen camino para pensar que quedando un trimestre del año, los chicos tienen la posibilidad de afianzar y consolidar habilidades de lectura que los haga, sobre todo, completar el primer ciclo de la escuela con fluidez. Sabemos que la lectura se inicia fuertemente en 1° grado, y esperamos también que cierren todos los chicos de 1° leyendo correctamente, para poder incorporarlos a fin de año en defensa de su fluidez lectora, de su lectura en voz alta. Es una muy buena noticia, y se enmarca en un conjunto de acciones sobre las que venimos trabajando”, dijo.

Desde 2017, Mendoza ha dado prioridad y atención especial a la alfabetización inicial, entendida como un proceso de continuidad entre sala de 5 y primer grado. A partir de esta concepción de unidad, el programa Queremos Aprender se convirtió en una herramienta para el desarrollo cognitivo, emocional y lingüístico que acompaña el aprendizaje de la lectura y la escritura, informó el organismo oficial.

En ese contexto, se acompaña a las diferentes acciones y programas educativos que se vienen realizando desde la DGE para fortalecer la lectura como piedra fundamental del aprendizaje.

“Hemos reducido la brecha que normalmente reflejan las evaluaciones nacionales e internacionales que existen entre sectores socioeducativos, o socioeconómicos más desfavorecidos. En este caso, el resultado del informe muestra una homogeneidad en el avance de habilidades de lectura. Es una muy buena noticia porque implica que la escuela, con su

abordaje, con su trabajo, con la asistencia permanente de los chicos a la escuela, va colaborando en la reducción de esas brechas”, afirmó Del Pópulo y añadió que habrá un acompañamiento a los estudiantes a lo largo del tiempo que estén en la escuela, a fin de que esa comprensión lectora aumente y se mantenga constante.