

Estudio revela el rol clave de la escuela en la detección temprana de situaciones de violencia

16/04/2025



A raíz de los recientes y resonantes hechos de violencia que involucraron a niños y adolescentes, y que pusieron de manifiesto la cruda realidad de la violencia intrafamiliar, un revelador informe arroja luz sobre el rol crucial que las escuelas están desempeñando como espacios de contención y detección de estas problemáticas.

El estudio, elaborado por Mercedes Sidders (Fundación Abrazar y Centro de Estudios para el Desarrollo Humano – UdeSA), Leyre Sáenz Guillén y Eugenia Orlicki (Observatorio de Argentinos por la Educación), revela un dato alarmante: uno de cada dos alumnos de último año de primaria (53,3%) afirma que discute

temas de violencia y abuso con alguien de la escuela.

Sin embargo, el 15% de los estudiantes declara no hablar con nadie sobre estos temas, lo que subraya la falta de redes de contención y la necesidad de fomentar espacios seguros donde los menores puedan expresar sus preocupaciones y recibir apoyo adecuado.

Desde este punto de vista, las instituciones educativas juegan un rol clave en la detección y prevención de la violencia en los hogares. En las escuelas estatales, uno de cada tres directores tuvo que intervenir en este tipo de situaciones, mientras que, en las instituciones privadas, es uno de cada cuatro.

Para profundizar en los hallazgos de este estudio, FM Vos 94.5 entrevistó a Flavio Buccino, especialista en gestión educativa y referente de Argentinos por la Educación.

«El informe en concreto lo que marca es el rol central que juegan las escuelas en la prevención y detección temprana de las violencias que se aplican sobre niños y adolescentes. El estudio se basó en las respuestas de los estudiantes en los anexos de las pruebas APRENDER 2021. explicó Flavio Buccino al inicio de la entrevista.

«Según lo que respondieron los propios estudiantes, se puede observar que uno de cada dos alumnos habla en la escuela sobre violencia doméstica. De ese dato se desprende el rol central que tiene la escuela para la detección temprana y la prevención de la problemática», amplió.

Sobre este mismo tema, Buccino destacó la importancia de este hallazgo en el contexto actual: «Me parece sumamente positivo que los propios chicos, la propia sociedad empiece a ver que hay lugares donde poder canalizar el tema de la violencia, más allá de que en los últimos días hemos tenido varios casos o denuncias en los propios establecimientos educativos. Estamos ante una onda expansiva donde pareciera que los casos se incrementan», sostuvo el especialista.

Sin embargo, el experto aclaró el alcance de la intervención escolar. «Cuando digo canalizar, quiero remarcar algo. La escuela no va a solucionar el problema de la violencia, pero

sí puede servir como un elemento central para detectarlo. Lo mejor es trabajar sobre la prevención, pero ante la ocurrencia de casos me parece que se deben resolver las causas de esos problemas reales. La violencia no es la causa, sino que es una consecuencia más de lo que ocurre en la sociedad», observó.

Luego, comparó los datos que surgen de la escuela pública y privada. «En las escuelas estatales, uno de cada tres directores tuvo que intervenir en este tipo de situaciones, mientras que, en las instituciones privadas, es uno de cada cuatro. No es una diferencia que tenga que ver directamente con la forma de gestión de las escuelas, posiblemente se relacione más con los niveles sociales con los que la escuela hoy pública y privada están trabajando», consideró.

«El estudio abarcó todo el territorio nacional. Participaron los chicos de todas las provincias del país. Si bien las provincias tienen un protocolo para mitigar las situaciones, me parece que más allá de eso el sistema educativo no está preparado para poder resolver inmediatamente el problema», advirtió.

En esa misma línea, el entrevistado hizo un llamado a la acción integral del Estado. «Me parece que primeramente este tipo de problemas se van solucionando a partir de la prevención y la detección temprana. Todas las áreas del Estado deben trabajar de forma integral, hay que recordar que no se trata de un problema educativo sino social», fundamentó el referente de Argentinos por la Educación.

«La escuela está para resolver los problemas educativos, de los problemas sociales se tienen que encargar también otras instituciones. Todas las áreas del Estado deben trabajar mancomunadamente y con programas intersectoriales. El desarrollo de un programa integral sería fundamental para ir resolviendo los casos», completó.