

Evaluaciones educativas: radiografía de la alfabetización en Argentina y el destacado avance en Mendoza

26/03/2025



Un reciente informe del Observatorio de Argentinos por la Educación ha puesto de relieve el esfuerzo de diversas provincias argentinas en la evaluación de la alfabetización en los niveles primario y secundario. En este contexto, Mendoza se destaca por su compromiso con la medición exhaustiva de la fluidez lectora, abarcando desde los primeros grados de la primaria hasta los últimos años de la secundaria.

El informe revela que, durante el año 2024, nueve provincias optaron por realizar evaluaciones censales en el nivel

primario, con el objetivo de obtener una radiografía precisa de las habilidades de lectura, comprensión y escritura de sus estudiantes. Estas evaluaciones, que abarcaron diversos grados escolares, se enmarcan en los planes de alfabetización impulsados a nivel nacional y provincial, ante la creciente preocupación por los bajos niveles de lectura y escritura en el país.

En ese sentido, Mendoza se distingue por haber evaluado la fluidez lectora en todos los grados de la primaria, desde primero hasta séptimo. Esta iniciativa permite obtener datos precisos sobre el progreso de los estudiantes a lo largo de su trayectoria escolar, así como identificar posibles áreas de mejora. En el nivel secundario, cinco provincias realizaron evaluaciones censales, mientras que seis optaron por evaluaciones muestrales. Mendoza también participó en este proceso, evaluando la fluidez lectora en estudiantes de segundo a sexto año.

En una entrevista concedida FM Vos 94.5, Marina Bertone, docente e integrante del Observatorio de Argentinos por la Educación, arrojó luz sobre el panorama de las evaluaciones educativas en el nivel primario en Argentina. Sus declaraciones revelan tanto avances como desafíos en la medición y el abordaje de la alfabetización.

Al principio de la nota, la entrevistada enfatizó en la relevancia de contar con información confiable para la toma de decisiones en materia educativa. «Este es el 4to informe de monitoreo: Campaña Nacional por la Alfabetización. Para la elaboración de los informes es importante contar con información confiable. Lo que pasa es que no todas las provincias relevan información y eso es lo nos parece sumamente preocupante, porque sin datos certeros no se pueden tomar decisiones al respecto, no sabemos si se hay que reformular las políticas públicas o si las líneas de acción aplicadas están haciendo el efecto esperado», advirtió de entrada Marina Bertone.

En ese sentido, destacó el Plan Nacional de Alfabetización impulsado por el Consejo Federal de Educación, que busca

fortalecer las habilidades de lectura y escritura en los estudiantes. «Se estructuró un plan nacional, que por supuesto cada provincia después tuvo la libertad de adaptar y formular uno propio. Eso es lógico, porque estamos en un sistema federal. Esta diversidad, si bien reconoce la autonomía provincial, también plantea desafíos en la comparación de los resultados a nivel nacional», explicó.

Asimismo, reveló que el Observatorio de Argentinos por la Educación, en su cuarto monitoreo, recabó información de 22 jurisdicciones, con la notable ausencia de Buenos Aires y Formosa. «Argentinos por la Educación para realizar este monitoreo y poder observar quiénes realizaron evaluaciones, contó con la información de 22 jurisdicciones, solamente la provincia de Buenos Aires y Formosa no precisaron mayores datos.», señaló. “En la provincia de Buenos Aires sí se realizaron evaluaciones, aunque esa jurisdicción no contestó sobre los instrumentos utilizados a la hora de evaluar», aclaró más adelante.

Luego, explicó la diferencia entre las evaluaciones censales y muestrales. «La diferencia entre muestral y censal, radica en que esta última es toda la población o todas las escuelas, mientras que muestral es solamente un recorte. Las evaluaciones censales permiten obtener una visión más completa del desempeño de los estudiantes, subrayó la docente.

Por otra parte, reconoció avances en la alfabetización, especialmente en provincias como Mendoza, que cuentan con instrumentos sólidos como el censo de fluidez lectora. «En el caso de Mendoza es válido decir que tienen grandes instrumentos para recolectar información, porque hacen el censo de fluidez lectora en todos los grados, censo que pocas provincias lo hacen. En ese sentido, en la provincia de Mendoza se están viendo mejoras», confirmó.

Finalmente, Bertone hizo un llamado al compromiso de toda la sociedad en la promoción de la alfabetización. «Como docente creo que esto es algo que nos involucra a todos, nos tenemos que involucrar más porque la alfabetización es la base de todo. Mientras los medios sigan haciendo notas, visibilizando

esta situación, creo que vamos a salir de esta dificultad que estamos teniendo», concluyó.