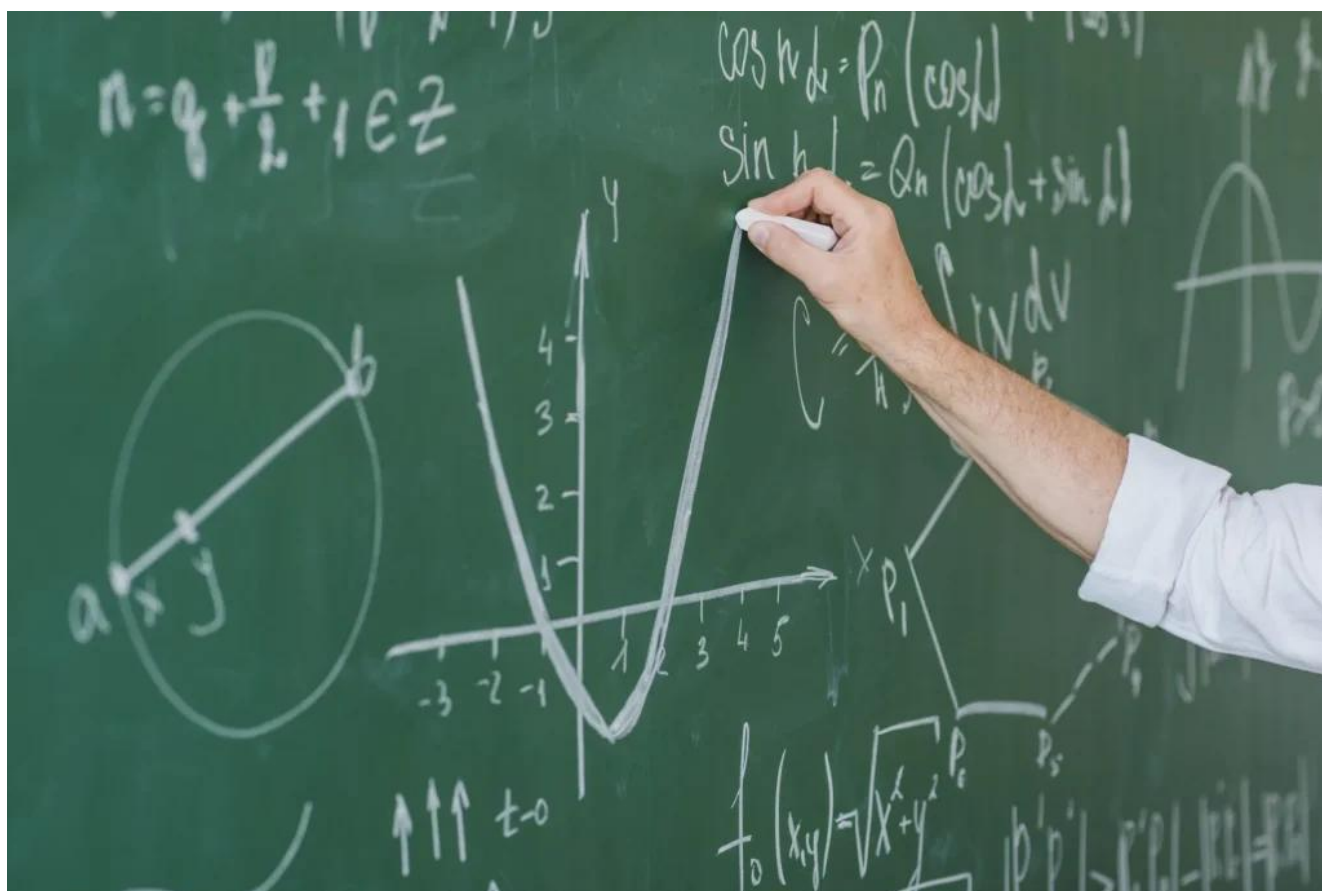


Faltan docentes de Matemática: por qué ya no se elige la carrera y cómo impacta en la educación mendocina

19/03/2025



Mientras una de cada cuatro búsquedas docentes es para profesores de Matemática, el número de candidatos disponibles representa apenas un tercio comparado con otras disciplinas. Así lo graficó un estudio realizado por PickApply, una plataforma de búsqueda de talento para el sector educativo.

Mendoza, por su parte, no escapa a la realidad del país. Si bien no hay datos específicos sobre este déficit, desde la Dirección General de Escuelas (DGE) reconocen que se trata de

una materia crítica y por eso, meses atrás lanzaron becas para jóvenes y adultos interesados en formarse en la asignatura.

Pero el problema no radica únicamente en la dificultad para encontrar profesores de esta ciencia exacta, sino también en el impacto que esto tiene en los alumnos y en la educación mendocina.

El primer Censo de Matemática realizando en 2024 expuso la problemática: el 19,1% de los estudiantes de 7º grado tuvo un **desempeño crítico**, mientras que el 16,6% de los alumnos de 4º grado tampoco alcanzó los conocimientos esperados en relación con los aprendizajes seleccionados. En **Secundaria**, un 54,4% de los alumnos de 3º año y el 46,4% de los de 5º año, mostraron desempeño crítico.

A finales de octubre se repitió la medición, y si bien existió una mejoría, las falencias continúan y la provincia se ubica por debajo de la media nacional.

Un desinterés que crece

Numerosos llamados para cubrir horas de Matemática, uno de los datos que refleja el déficit mencionado previamente. **Mariela Ramos**, directora de Educación Superior, reconoció que Mendoza no es ajena a la falta de docentes y aseguró que es una problemática “no menor”.

*“Es una problemática no menor porque **es un tema que va arrastrando otras problemáticas**. Si no se toma a una persona que sea idónea y posea los conocimientos correspondientes, repercutirá directamente en la calidad de los estudiantes”,* expresó en diálogo con *El Sol*.

Además, la funcionaria dio su visión de este **desinterés** que existe a la hora de elegir Matemática como carrera.

“Tiene que ver con las nuevas generaciones y la elección de carreras abstractas del pensamiento; porque son carreras

exactas y abstractas. En los últimos años, en la Secundaria, muchas instituciones dejaron de tener orientaciones económicas para tener orientaciones humanísticas u otro tipo de orientación. Entonces, creo que tiene que ver con el nivel de análisis y abstracción que se necesita para comprender este tipo de espacios”, aportó.

La estrategia de la DGE

Matemática, Inglés, Física, Química y Educación Especial, son las materias que la DGE considera estratégicas para el sistema educativo, por lo que lanzó un programa de becas para fomentar la formación docente en dichas asignaturas.

“Se diagnosticó el problema y se tomaron acciones concretas. En nuestro caso, con la formación inicial para tratar de cubrir la falencia de profesores con el incentivo a través de becas”, afirmó Ramos.

El monto mensual del beneficio se ajusta según el año de cursado, representando entre el 20% y el 50% del salario base de un maestro de jornada simple. Además, el programa establece controles estrictos y condiciones de permanencia, como la regularización de la matrícula y la certificación periódica de avances académicos.

Otra de las acciones para mejorar el desempeño de los alumnos en Matemática implica el **uso de plataformas** con Inteligencia Artificial (IA) en las aulas. Por medio de actividades lúdicas, se buscará reforzar el aprendizaje de los chicos.

Los datos del informe

Con base en la información analizada por PickApply en los últimos seis meses, se difundió lo siguiente:

- **24,76% de las búsquedas docentes corresponden a**

profesionales de Matemática (18,10% en primaria y 6,67% en secundaria), siendo un área con cada vez más necesidad de cobertura de vacantes.

- Hay **casi tres veces menos postulantes** para enseñar Matemática que la cantidad de profesionales que aplican para dictar clases de otras materias.
- Los docentes de Matemática registrados en el portal tienen una **edad promedio de 34 años**, significativamente mayor que el promedio general de 28 años en otras áreas curriculares.
- Si bien la demanda de estos perfiles es alta, **apenas el 19,41%** de los docentes de Matemática mantiene su **perfil visible y abierto para búsquedas** directas por parte de las instituciones, por debajo del 24,18% en otras especialidades.

Fuente:

El

Sol

–<https://www.elsol.com.ar/mendoza/faltan-docentes-de-matematica-por-que-ya-no-se-elige-la-carrera-y-como-impacta-en-la-educacion-mendocina/>