

Fluidez Lectora: descendió un 30% el nivel crítico de lectura de los estudiantes de tercer grado mendocinos

17/06/2024



En una conferencia de prensa en la Casa de Gobierno, el ministro de Educación, Cultura, Infancias y DGE, Tadeo García Zalazar, presentó los resultados de la primera medición del Censo de Fluidez Lectora 2024, realizado en 1.255 escuelas de la provincia.

Estuvo acompañado por la directora de Evaluación de la Calidad Educativa, Romina Durán, quien en diálogo con FM Vos 94.5 aseguró que se registraron mejoras en el desempeño de todos los estudiantes que participan en el censo, en comparación con los resultados del ciclo lectivo 2023.

«Estos datos que se presentaron son el resultado de la primera medición del Censo de Fluidez Lectora del año 2024. Este

dispositivo de evaluación se viene aplicando ya desde hace tres años en la provincia de Mendoza. Esto nos permite obtener información de todos los estudiantes del nivel primario y secundario. En esta oportunidad, participaron más del 90% de los alumnos. «Los resultados nos ayudan a fortalecer la trayectoria escolar de cada uno», explicó Romina Durán al principio.

«La mejora más significativa se registró en tercer grado de nivel primario, debido a la estrategia de alfabetización que se viene sosteniendo desde hace un tiempo, donde hubo una mejora de 30 puntos porcentuales comparados con el año pasado. En el 2023 casi el 50% de los alumnos de segundo grado se encontraba en nivel crítico, hoy esa tasa se redujo considerablemente y alcanza solo al 19% de los chicos», destacó.

Luego, dijo que la fluidez lectora se relaciona directamente con la comprensión de los textos. «Como año tras año se evalúa al mismo grupo, podemos ir observando el desempeño de los mismos chicos con el correr del tiempo. En líneas generales hay una tendencia hacia la mejora sobre ese punto y el de la comprensión. A mayor desempeño de fluidez lectora mejor comprensión. En ese sentido, los resultados son más que evidentes: En tercer grado, 84% de los estudiantes con nivel avanzado respondieron correctamente más de la mitad de las preguntas. En tanto, 52% de los estudiantes con desempeño crítico respondió correctamente hasta dos preguntas», indicó.

Después, comentó que este censo se desarrolla en el año en diferentes etapas. «Este operativo de evaluación se hace en tres instancias. Ahora, estamos presentando los resultados de la primera evaluación del 2024. La próxima se realizará en agosto. El monitoreo del corriente año culmina con otro censo en noviembre. Finalmente, se procesa toda la información para presentar los resultados en la Legislatura de Mendoza», precisó Durán.

Por otra parte, hizo un análisis del informe de Observatorio de Argentinos por la Educación que da cuenta que solo el 22% de los chicos de 15 años alcanza el nivel esperado de

desempeño en Matemática y Lectura en las pruebas PISA. «Se trata de un dato alarmante. Esta cifra coloca a Argentina por debajo de los resultados de otros países de América Latina, como Chile y Uruguay. Aunque estos datos se deben considerar y son valiosos, la instrumentación de otros dispositivos de mediciones nos da un diagnóstico más certero sobre los espacios que hay que fortalecer para mejorar la trayectoria estudiantil. Nuestro propio sistema de evaluación nos sirve para fortalecer los indicadores de ese análisis», sostuvo.

«Es importante destacar que a nivel provincial se sostienen las políticas de gestión en educación. La política de alfabetización se empezó a trabajar en Mendoza hace varios años y con esta gestión se profundizó. Dentro de este contexto, se destaca la implementación del Censo de Fluidez Lectora y la sanción de la Ley de Alfabetización. Todos estos instrumentos no son un detalle menor. Esta norma garantiza la alfabetización, para poder lograrlo se destinan los recursos y las herramientas necesarias a las distintas instituciones educativas», enfatizó la directora de Evaluación de la Calidad Educativa.

Dentro de este panorama, al final de la entrevista, puso en relieve la puesta en marcha en Mendoza del Plan Estratégico de Alfabetización. «Este programa se toma como referencia nacional para implementarlo según las necesidades de cada jurisdicción. En esta gestión estamos haciendo hincapié sobre la fluidez y comprensión lectora, matemática e inglés. La disminución de la brecha socioeducativa y considerar a los docentes como un factor clave para el aprendizaje son los pilares del gobierno escolar actual y los anteriores. Para lograr estas mejoras en los aprendizajes, se hace un gran esfuerzo dentro de todas las instituciones educativas. La mejora en los resultados no se daría sin el compromiso de los docentes», concluyó.