

Gracias a la Inteligencia Artificial se detectó que 5.800 estudiantes mendocinos podrían estar en riesgo de abandono escolar

21/08/2024



La educación en Mendoza está ante grandes desafíos. Un sistema de alerta temprana ha revelado que cerca de 5.800 estudiantes de secundaria están en alto riesgo de abandonar sus estudios. Este sistema, que utiliza Inteligencia Artificial para analizar los datos de la trayectoria educativa de los estudiantes, permite identificar patrones de riesgo similares a los de aquellos que han abandonado la escuela en años anteriores. “En la provincia de Mendoza, tenemos un sistema de alerta temprana que predice el riesgo de abandono o de interrupción de la trayectoria de los estudiantes de las

escuelas secundarias”, explicó Romina Durán, directora de Evaluación de la Calidad Educativa de la provincia, a Diario San Rafael y FM Vos 94.5.

Según la funcionaria, en el mes de junio se realizó un análisis exhaustivo de la información disponible en el GEM, el sistema de Gestión Educativa provincial, que arrojó este preocupante resultado.

El sistema no solo identifica a los estudiantes en riesgo, sino que también proporciona a los directores de las escuelas y a los supervisores la posibilidad de intervenir de manera oportuna. “La herramienta está disponible tanto a nivel del gobierno escolar como de los supervisores y también en cada una de las instituciones educativas. El director puede ver qué porcentaje de sus estudiantes tiene riesgo alto de abandono y, a su vez, quiénes son estos estudiantes”, detalló Durán. Este acceso a la información permite que las escuelas trabajen en conjunto con los equipos de orientación, preceptores y familias para analizar las causas detrás del riesgo y diseñar estrategias personalizadas para cada estudiante.

Paralelamente, otro foco de preocupación para el sistema educativo mendocino ha sido el bajo rendimiento en matemáticas de los estudiantes. Un relevamiento realizado a principios de mayo reveló que prácticamente la mitad de los estudiantes de secundaria se encuentra en estado crítico en cuanto a sus habilidades matemáticas. Este estudio incluyó a estudiantes de cuarto y séptimo grado de nivel primario, así como a estudiantes de tercer y quinto año de nivel secundario, evaluando los aprendizajes fundamentales necesarios para avanzar en el conocimiento matemático. Los resultados no fueron alentadores. “Pudimos observar que hay grandes deficiencias en los aprendizajes adquiridos por los estudiantes”, afirmó Durán. Esta evaluación no solo fue un reflejo de la situación actual, sino también un llamado urgente a la acción.

Los datos revelados mostraron que aproximadamente el 50% de los estudiantes de secundaria tienen serias dificultades para enfrentar la resolución de problemas matemáticos básicos. Este

es un indicador crítico que refleja la necesidad de intervenciones inmediatas y efectivas. “Este resultado es similar al que obtuvo Mendoza, y también el resto del país, en el operativo Aprender en 2022 para los chicos de secundaria”, señaló la directora, quien además recordó que la pandemia exacerbó las dificultades, con un aumento de 16 puntos porcentuales en el nivel de criticidad en matemáticas. “Es un número que ya conocíamos, sabíamos que después de la pandemia habíamos tenido un aumento significativo”, enfatizó.

Ante este panorama, la Dirección General de Escuelas ha decidido no quedarse de brazos cruzados. Se ha puesto en marcha un plan denominado “Mendoza Mejor Aprendiendo Matemáticas”, que busca atacar de raíz las debilidades en los aprendizajes de los estudiantes. Según Durán, este plan se basa en un diagnóstico preciso que identifica las áreas más problemáticas: “La dificultad de los estudiantes está, por ejemplo, en relacionar variables; tienen menor dificultad con el registro gráfico, pero mayores dificultades específicamente con las expresiones algebraicas o actividades de aplicación y manipulación de fórmulas”. Esta información permitirá orientar de manera más efectiva las estrategias de enseñanza y apoyo.

Las acciones previstas incluyen la elaboración de materiales didácticos específicos, capacitaciones remuneradas para docentes, y la implementación de horas de apoyo para estudiantes de secundaria. Además, se reforzará con una hora adicional en nivel primario para fortalecer el aprendizaje desde etapas tempranas. “Se va a trabajar con los docentes en jornadas remuneradas para capacitarlos, armar propuestas áulicas que se apliquen en el aula y después volver a reflexionar sobre los resultados de esta implementación”, explicó Durán. Estas intervenciones buscan no solo corregir el rumbo actual, sino también prevenir que futuros estudiantes enfrenten las mismas dificultades.

Sin embargo, la directora también dejó claro que el éxito de estas intervenciones será cuidadosamente monitoreado. En noviembre, se realizará una nueva evaluación para medir los avances y ajustar el plan según sea necesario. “Obviamente

partimos de un diagnóstico que es alarmante, pero necesitamos focalizar y trabajar en función de esto. Vamos a ir evaluando nuestros dispositivos para entender si efectivamente es lo que están necesitando los chicos y los docentes”, concluyó Durán.