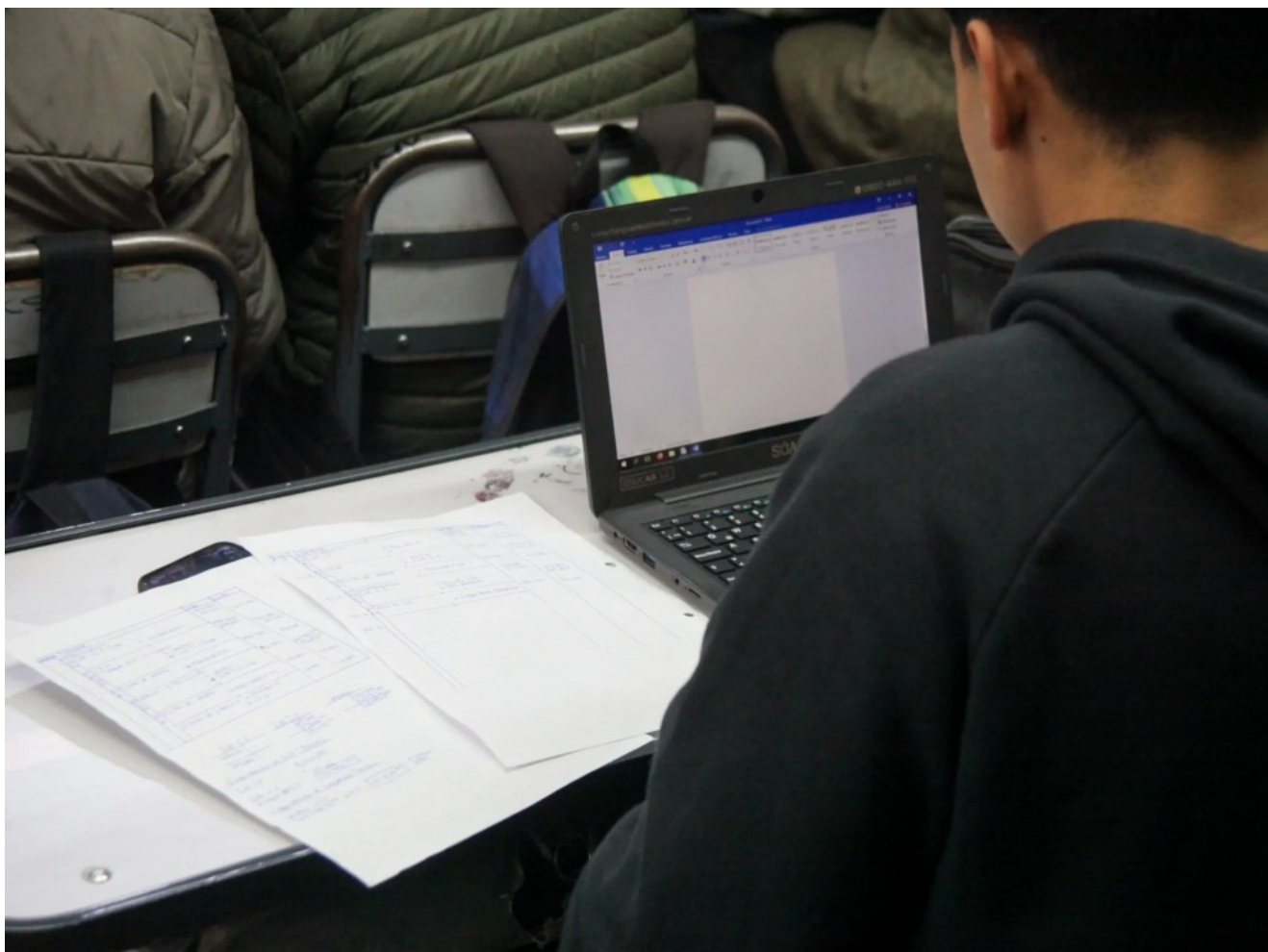


# La DGE realiza en todo el territorio provincial el primer censo en matemáticas

30/05/2024



En respuesta a los preocupantes resultados del Operativo Aprender, que colocaron a Mendoza por debajo de la media nacional en Matemática, la Dirección General de Escuelas (DGE) lanzó una evaluación muestral para reforzar las capacidades, habilidades y conocimientos en esa materia clave. Este censo denominado “Mendoza mejora aprendiendo Matemática” se lleva a cabo esta semana en 80 establecimientos seleccionados al azar, tanto de zonas urbanas como marginales. Participan 7.600 estudiantes de 4º y 7º grado de primaria y 3º y 5º año de secundaria.

«Desde hace algunos años la provincia de Mendoza viene

realizando el Censo de Fluidez Lectora. Este año en esa área también se evaluará la comprensión. Por otra parte, esta semana estamos llevando a cabo una medición en matemática. Se trata de dos áreas que son muy importantes para el sistema educativo», expresó a FM Vos 94.5 Nélide Maluf, directora Planificación de la Calidad Educativa.

«La nueva evaluación, que comprende a 45 escuelas primarias y 35 escuelas secundarias elegidas de manera aleatoria de zonas urbanas y marginales, posibilitará observar qué propuestas de mejoras se pueden aplicar. Las evaluaciones se llevan a cabo en 4° y 7° grados de nivel primario, y el eje se enfocará en números y operaciones, mientras que, en nivel secundario, serán en 3° y 5° años, con el foco puesto en álgebra y funciones», destacó sobre las pruebas que se ejecutarán para poder obtener este mencionado análisis.

Después, explicó por qué motivo desde la DGE se decidió avanzar con esta evaluación muestral de matemática. «Los últimos resultados del operativo Aprender revelaron que Mendoza cuenta con un rendimiento en matemática que está por debajo de la media nacional. Por ello, se planteó como prioridad en política educativa fortalecer los aprendizajes sobre esta materia. Una vez que se aplique la primera medición, se realizarán cursos de capacitación para los docentes que participarán en las escuelas seleccionadas. En noviembre se llevará a cabo otra evaluación de diagnóstico para ver si dieron resultados las estrategias de mejoras», precisó Maluf.

«Las dificultades para resolver problemas matemáticos tienen mucho que ver con la comprensión. Si el alumno no comprende la consigna para transformarla y resolver una ecuación o una regla de tres simple, es casi improbable que pueda descifrar el problema. En ese sentido, es que estamos trabajando fuertemente. Nuestro objetivo es que los estudiantes mejoren con todo el acompañamiento que necesiten», remarcó.

Por otra parte, contó los motivos que llevaron a tomar la decisión de elegir a las escuelas de forma aleatoria. «Las escuelas fueron seleccionadas fortuitamente a través del

sistema GEM. No obstante, se tuvo en cuenta que mediante ellas estén representados todos los departamentos y los diferentes campos sociales. Las escuelas que ya fueron elegidas en caso de no contar con conectividad o presentar alguna dificultad, tienen a disposición las pruebas en diferentes formatos», aclaró.

Asimismo, dio detalles de cómo se procederá después de estas evaluaciones. «Los resultados de las pruebas requieren una etapa de procesamiento. Diferentes especialistas harán un análisis didáctico en relación con los saberes del nivel primario y secundario. Se va a tener la información de cada alumno para conocer si en unos meses mejoran los resultados. Desarrollar la comprensión es fundamental para poder razonar un problema matemático. Por eso mismo, los docentes ponen el foco en una enseñanza que se centra en diferentes procesos de pensamiento y reflexión. Hoy se trata de vincular a la matemática con cuestiones de la vida cotidiana, el automatismo ya no se utiliza más», sentenció Nélide Maluf sobre el final de la charla.