

# La DGE realizará en mayo la primera medición de matemática en primaria y secundaria

13/03/2024



Durante las últimas horas, la Dirección General de Escuelas (DGE) comunicó que un equipo de expertos está construyendo los indicadores para el lanzamiento del Plan Provincial de Matemática. La medición en esta ciencia exacta se realizará primero en mayo y luego en noviembre. La directora de Calidad Educativa, Romina Durán, en diálogo con FM Vos 94.5, dijo que en función de los resultados de años anteriores se está diseñando un programa de intervención. «Este año lanzaremos un Plan Provincial de Matemática similar al Censo de Fluidez Lectora». El objetivo es tener un diagnóstico claro para conocer cuáles son las falencias y así poder brindarles a los estudiantes el apoyo suficiente en esta área. La primera

prueba se va a realizar en mayo, con el resultado de esta evaluación se va a elaborar un plan de intervención orientando en el acompañamiento de los estudiantes. También, se va a dotar a los docentes con el material y la instrumentación necesaria con el fin de aplicar una mejora en los aprendizajes. La segunda instancia de medición se hará en noviembre. «En estos meses podremos observar la evolución», explicó Romina Duran al principio. «La evaluación se hará tanto en el nivel primario como secundario. La idea es aplicar un modelo similar al Censo de Fluidez Lectora. El mismo se implementó de forma gradual. Con matemática estamos pensando algo similar. La intención es hacerlo masivo a todos los grados e ir agregando indicadores de mayor complejidad», agregó. Después, contó los motivos que llevaron a instrumentar el Plan Provincial de Matemática. «Nosotros estamos acompañados por un grupo de especialistas. Todos juntos trabajamos en pensar cuáles son los indicadores de capacidad en los estudiantes de matemática. Para ello, se diseñaron diferentes ítems de preguntas de opción cerrada. Lo que se busca es realizar un análisis de los resultados», argumentó Durán. «Los conocimientos de cada tema es muy importante, pero actualmente se enfatiza mucho en la adquisición de capacidades. Estas herramientas son necesarias para que el estudiante pueda acceder a los conocimientos matemáticos. El desarrollo de las capacidades y habilidades es fundamental para poder acceder al conocimiento. A través de este tipo de mediciones podemos conocer cuáles son los procesos de pensamiento del alumno que se deben fortalecer y acompañar», aclaró. Más adelante, fue consultada sobre si existe una merma en los niveles de aprendizaje y respondió que los modelos cambian en relación con la incidencia de los factores sociales. «Los paradigmas en la educación han cambiado. Este cambio viene de la mano con todos los cambios sociales. Hoy el sujeto de aprendizaje es distinto al que teníamos años atrás. En este contexto, el objetivo de la escuela es acompañar al alumno y lograr que avance durante su trayectoria escolar. Las modificaciones en la enseñanza acompañan los cambios sociales

de los estudiantes», sostuvo la directora de Calidad Educativa. «La educación es un proceso social. Las condiciones sociales y el acompañamiento familiar son muy importante. Antes, quizás, en los hogares, había más tiempo para acompañar a los chicos. Los papás podían estar más atentos para ver si el joven había hecho los deberes en su casa. Este tipo de cambios no se pueden negar. En función de todos estos temas, la escuela debe dar una respuesta y acompañar los distintos procesos a través del tiempo. No todos los estudiantes tienen las mismas condiciones sociales, materiales o económicas para poder acceder del mismo modo al aprendizaje. Lo esencial siempre es garantizar el derecho a la educación y trabajar para disminuir la brecha socioeducativa», fundamentó Romina Durán al cierre del reportaje.