

La educación argentina en crisis: sólo 1 de cada 4 chicos de 15 años sabe resolver un ejercicio de regla de tres simple

28/08/2024



En las pruebas PISA 2022, el 72,7% de los estudiantes argentinos de 15 años no alcanzaron el nivel esperado en Matemática. La cifra supuso una caída con respecto a los resultados del país en las ediciones anteriores de la evaluación: en 2018, el 69,1% de los alumnos no había logrado el nivel mínimo, mientras que la proporción había sido 66,5% en 2012. Esto había sido 63,6% en 2009 y 64,1% en 2006. El análisis de la prueba PISA 2022 muestra que la mayoría de los contenidos evaluados –el 79,2%– forma parte de los contenidos

establecidos a nivel nacional.

Los datos surgen del informe "Abriendo la caja: ¿qué evalúa PISA en Matemática?", del Observatorio de Argentinos por la Educación, con autoría de Nicolás Buchbinder (Universidad de Colorado Boulder), Martín Nistal y Eugenia Orlicki (Observatorio de Argentinos por la Educación).

«Son cifras alarmantes. El 72,7 % de los estudiantes argentinos de 15 años no alcanza el nivel esperado en matemática. Se puede observar un empeoramiento gradual desde el año 2006. Un dato a tener en cuenta es que el 79,2% de los contenidos de la prueba PISA están incluidos en los diseños curriculares de Argentina, mientras que el 17,8% aparece en algunos currículums y el 3% no está presente», explicó a FM Vos 94.5 la profesora de Matemática y Física Romina Busain.

Después de presentar esas cifras, expuso su punto de vista sobre cuáles son los principales déficits en la educación argentina. «La educación no puede esperar más. Necesitamos desenvolver con suma urgencia un enfoque integral que se sostenga a través del tiempo. Hay una brecha muy amplia en lo que respecta a las exigencias y habilidades del siglo XXI y lo que se está desarrollando dentro de las aulas. Estos indicadores nos demuestran que el sistema no está preparando correctamente a los jóvenes para el futuro», aseguró Busain.

«En primaria, en Argentina, el 46 % de los alumnos no alcanza el nivel mínimo de comprensión lectora. Esto quiere decir que uno de cada dos estudiantes no logra comprender un texto que es adecuado para su edad. Si un chico no entiende lo que lee tampoco va a entender la consigna para resolver un problema en matemática. El alto nivel de ausentismo y la alternancia entre docentes titulares y suplentes son otras de las causas que influyen negativamente en el proceso de aprendizaje. Los factores son múltiples, pero no por eso se debe dejar de buscar soluciones. Hay que ponerse a trabajar de inmediato y cambiar la modalidad de enseñanza en las aulas», añadió.

Por último, anunció algunos de los puntos que debe fortalecer

el sistema educativo argentino. «Hay que articular las diferentes acciones con políticas públicas. Los docentes nos tenemos que poner un poco más la camiseta y trabajar otros tipos de actividades, las cuales a los chicos les resulte más innovadoras. Estamos educando a los chicos de hoy prácticamente con programas del siglo XIX, usando técnicas del siglo XX para un mundo del siglo XXI. Estamos desfasados. A partir de este anacronismo surgen todas estas problemáticas», concluyó.