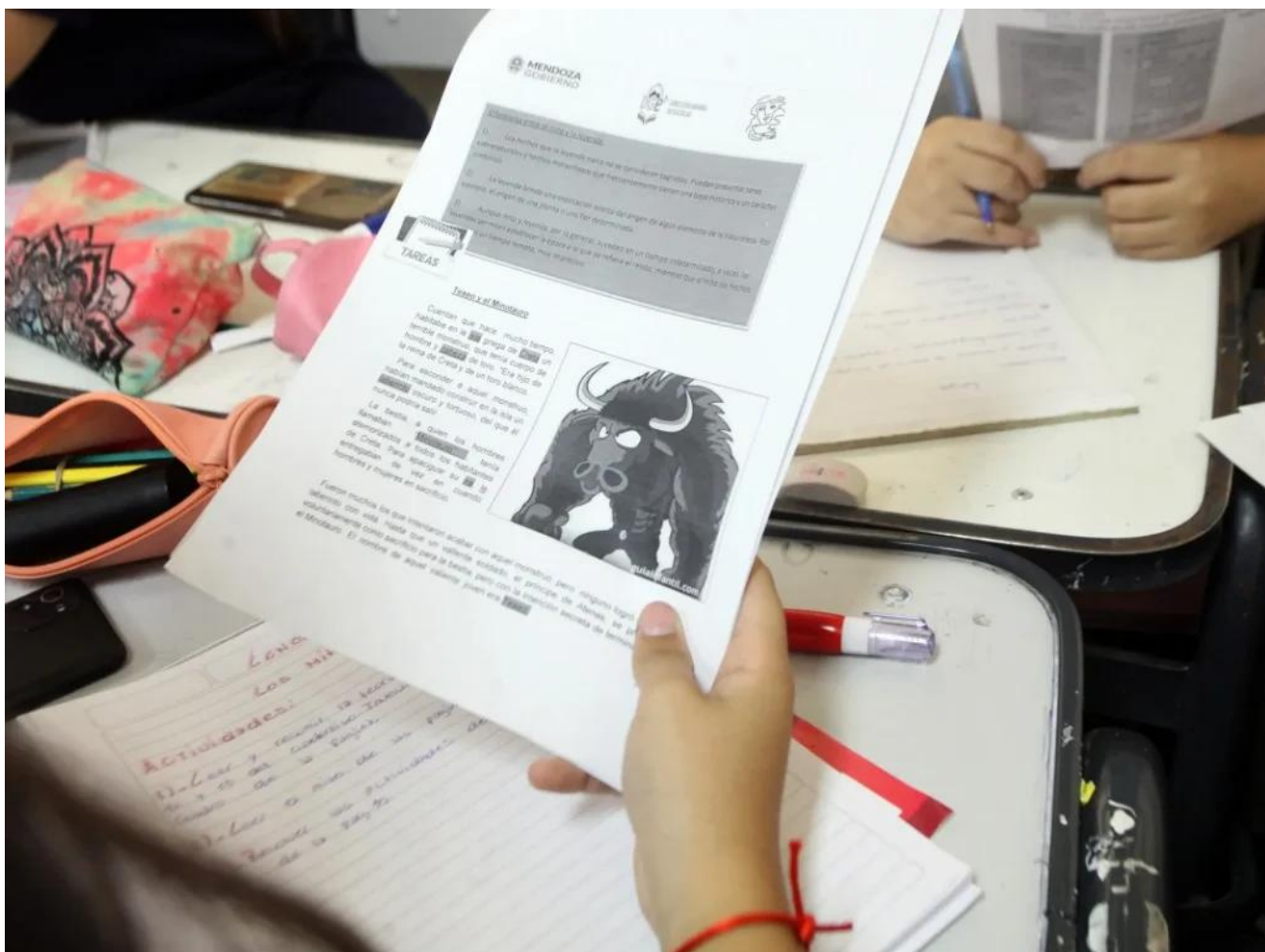


# Los alumnos mendocinos leen mejor, pero fallan en la comprensión: los datos del nuevo informe de la DGE

18/06/2025



Este martes, la Dirección General de Escuelas (DGE) dio a conocer los resultados del Censo de Fluidez y Comprensión Lectora. Si bien en la primera medición del 2025 **disminuyó el porcentaje de alumnos en nivel crítico** y creció la cantidad de estudiantes avanzados, hay un gran porcentaje de alumnos mendocinos aún **no logra interpretar los textos**.

El ministro de Educación, Cultura, Infancias y DGE, **Tadeo García Zalazar**, aseguró que los datos son **"alentadores"**,

señaló que hubo un mejor arranque de año en comparación con períodos anteriores y expresó que el “plan de mejora está dando resultados”.

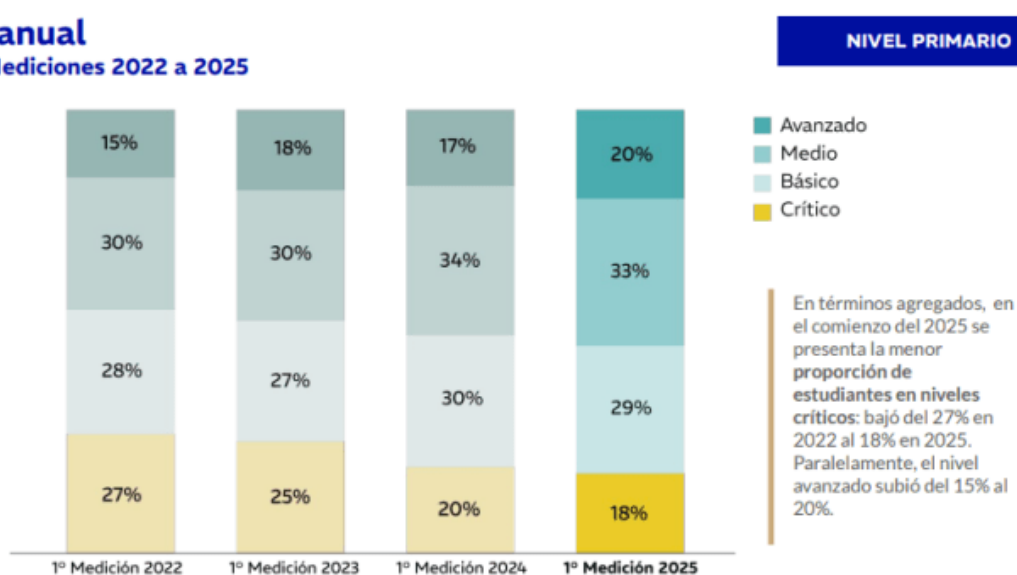
Sin embargo, un gran porcentaje de alumnos mendocinos aún **no logra interpretar los textos**. Los resultados coincidieron con lo expuesto recientemente por las Pruebas Aprender 2024, que arrojaron que más de la mitad de los estudiantes de Primaria no comprenden textos complejos.

## Resultados interanuales

La primera medición de 2025 alcanzó a 126 escuelas, 867 primarias y 393 secundarias; llegando a un total de 315.256 alumnos. En Nivel Primario, y haciendo la comparación con 2024, la cantidad de **estudiantes críticos se redujo de 20% a 18%**. Además, de **17% de alumnos avanzado se pasó a 20%**.

### Análisis Interanual

Comparaciones 1º Mediciones 2022 a 2025



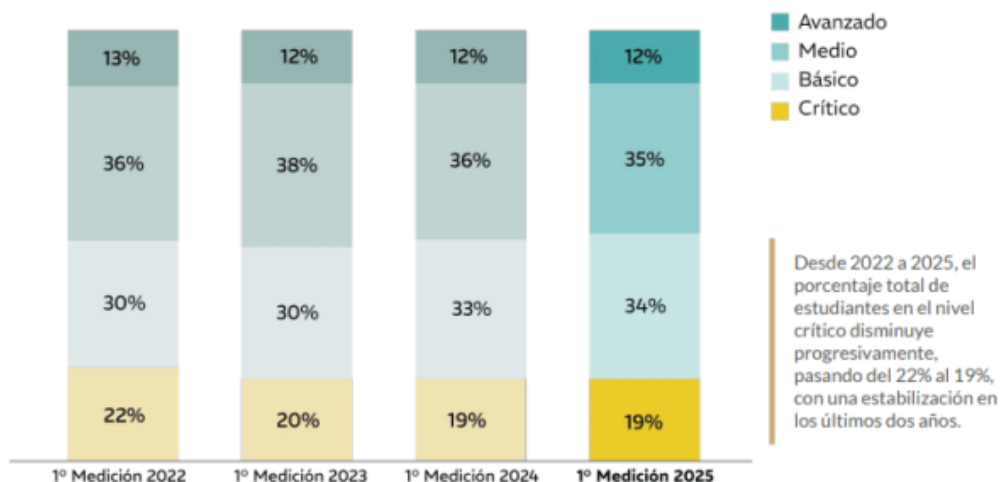
Fuente: Dirección General de Escuelas (DGE).

En Nivel Secundario, **los números se mantienen de un año a otro**. El 19% de los alumnos sigue en estado crítico, mientras que solo el 12% continúa con un nivel avanzado.

## Análisis Interanual

Comparaciones 1º Mediciones 2022 a 2025

NIVEL SECUNDARIA



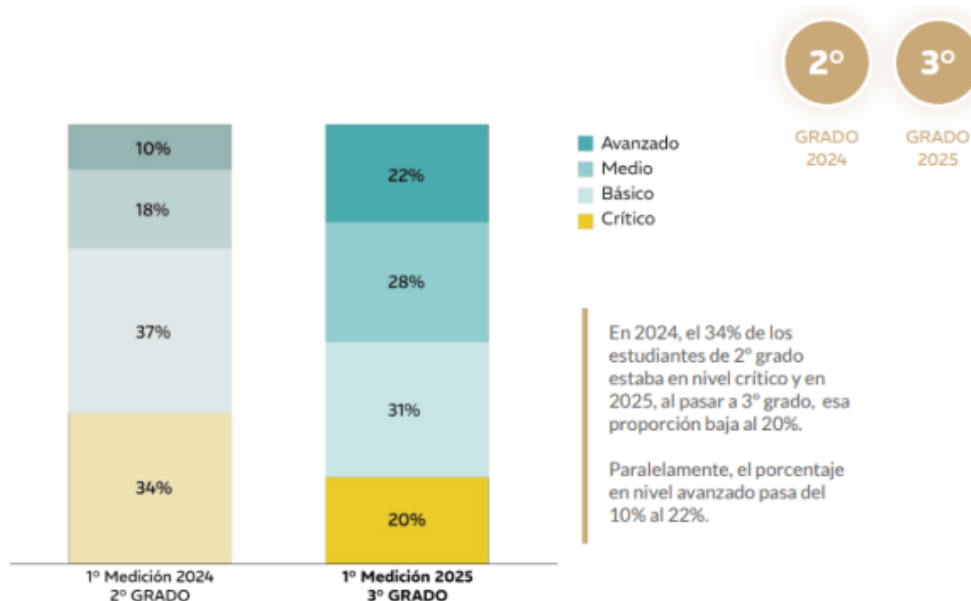
Fuente: Dirección General de Escuelas (DGE).

## Mejora en fluidez, falta de comprensión

En 2024 un **34%** de los alumnos de segundo grado de Primaria tenían un nivel crítico en fluidez lectora. Al evaluar a los mismos alumnos un año después, el porcentaje bajó a **20%**. Además, la cantidad de estudiantes en nivel avanzado subió de **10% a 22%**.

### Fluidez Lectora

Seguimiento de Cohorte



Fuente: Dirección General de Escuelas (DGE).

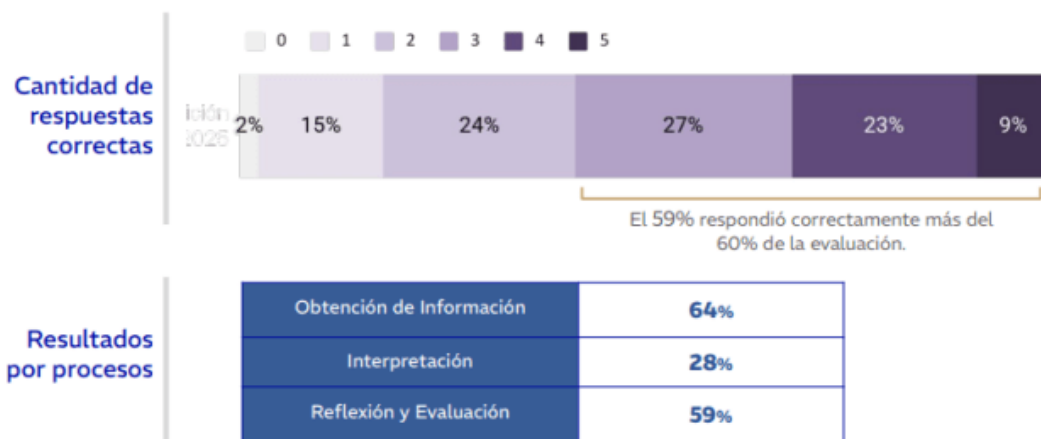
A pesar de estas mejoras, los chicos aún no comprenden los

textos que leen. **Tan solo un 28% de los alumnos evaluados logró la interpretación.** En esta línea, García Zalazar reconoció que necesitan mejorar la comprensión, pero explicó que previamente debían apuntar a la fluidez.

## Comprensión Lectora

1º Medición 2025

3º  
GRADO



Fuente: Dirección General de Escuelas (DGE).

*“El primer escalón es **fluidez**, después el segundo escalón es comprensión lectora. Hay una relación directa, si los chicos leen más fluidamente después comprenden mejor esa relación. **Entonces nosotros tratamos de ir ahora hacia el segundo escalón que es comprensión**, y que de un texto los chicos puedan comprender mejor el contenido”,* dijo el ministro.

Estos datos coinciden con los resultados de las pruebas Aprender 2024, donde si bien Mendoza está entre las provincias del país con mejores resultados, solo **el 44,1% de los estudiantes llega al nivel esperable de lectura para tercer grado:** comprender textos complejos de forma “literal, inferencial y reflexiva” y establecer inferencias complejas.

## Lo que viene

Tras la primera prueba, el Censo de Fluidez y Comprensión Lectora tendrá dos etapas más: **se repetirá en agosto y en octubre.** Es decir, en total serán tres mediciones en 2025.

Para la segunda mitad del año, se apuntará a lograr **mejoras en Secundaria**, donde los niveles se mantienen similares a los del año pasado.

*“Nosotros debemos trabajar mucho sobre todo en escuelas secundarias. Vemos que en escuelas primarias la estrategia es homogénea. Entonces, me parece que lo que tenemos que resaltar es la intervención más focalizada en la Secundaria”,* señaló García Zalazar.

Fuente: El Sol –  
<https://www.elsol.com.ar/mendoza/los-alumnos-mendocinos-leen-mejor-pero-fallan-en-la-compresion-los-datos-del-nuevo-informe-de-la-dge/>