

Los hallazgos sobre el ausentismo escolar en Mendoza

10/06/2022



Los alumnos que más faltan a clases en Mendoza son más propensos a sacar bajas notas, según un estudio encarado por la Dirección General de Escuelas para determinar **el nivel de ausentismo y cómo impacta en las trayectorias de los estudiantes.**

Los datos son parte de un relevamiento efectuado en los dos últimos años a través del sistema Gestión Educativa Mendoza (GEM), luego de que en la semana el gobierno escolar viene de presentar las mediciones de calidad que encaró para el Programa de Fluidez Lectora. En este caso, fue presentado por **José Thomas**, director General de Escuelas, con **Alejandro Ganimian**, el especialista en análisis cuantitativo que

formalizó las cifras.

«Queremos entender con qué frecuencia se ausentan los estudiantes a la clase, identificar a qué escuela asisten, para poder evaluar una política de reducción del ausentismo. **Uno de los hallazgos importantes es que tenemos un alto ausentismo en el nivel primario, particularmente en las escuelas estatales**», indicó Ganimian.

Principalmente, uno de los datos centrales que se evidencian a través del GEM es que **«los estudiantes que más faltan son más propensos a sacarse bajas notas**. La nominalidad nos permite ver el efecto del ausentismo e individualizar los estudiantes y analizar su contexto”, explicó.

Otro de los datos relevados da cuenta que **“en algunos casos tenemos una ausencia de 24 días por año escolar y se pierde alrededor de 18 por ciento del calendario escolar, que serían 120 horas de clase**».

Para el especialista, estas cifras merecen encuadrarse en el debate sobre la extensión del calendario escolar, pero insistió en que hay prestar atención a estas horas de clase que se pierden por el ausentismo.

A través del GEM, se pueden comparar datos sobre el estudiante para saber por qué causas está faltando a clases.

«Los mayores picos de ausentismo se observan los días previos a los fines de semana, feriados y vacaciones de invierno. Esto nos da una pauta muy clara de cómo intervenir, podemos enfocarnos en los días donde hay mayores ausencias», analizó Ganimian.

La comparación por departamentos también arrojó algunos detalles significativos en el estudio encarado por la DGE. **«Hay departamentos que tienen 14 ausencias por año, y otros, 24 por año**».

Hay que señalar que el análisis se hizo sobre el **nivel primario y el nivel secundario orientado y técnico**.

Ganimian precisó que «**en secundaria, el ausentismo es mucho menor que el de primaria**, lo que es muy bueno para el nivel. Una de las acciones a realizar es reforzar la comunicación con los padres y madres para que puedan intervenir y reducir la ausencia».

Fuente: El sol