

Mendoza bajó el nivel crítico en lectura y superó los objetivos

28/11/2023



A un año de la implementación de la Ley de Alfabetización, el titular de la Dirección General de Escuelas (DGE), **José Thomas** dio a conocer los resultados alcanzados en el **Plan Estratégico de Alfabetización de Mendoza (PEAM)**: hubo una mejora en sectores marginales, casi el 50% de los niños de primer grado tiene buena alfabetización y **menos del 8% de los chicos está en estado crítico en lectura.**

“La meta para el 2023 consistió en reducir el porcentaje de estudiantes con nivel crítico en fluidez lectora de 3° a 6° grado de nivel Primario a un 8% y superamos el objetivo: 7.1% (los alumnos de tercer grado) y 7.3% (los de sexto grado)”, explicó Thomas.



El funcionario, además, argumentó que tras la pandemia, con todo lo que significó para la Educación, **el nivel crítico en alfabetización era del 30% y hoy el año se está cerrando con menos del 8%.**

Para lograr ese objetivo, la DGE **tenía que destinar un poco más del 2% del dinero del Fondo de Financiamiento Educativo** (que envía Nación) para libros, formación docente y, principalmente, para el pago a los docentes que trabajen más horas en las Líneas de Fortalecimiento a las Trayectorias, sin embargo, esa cifra se superó.



“Invertimos más de 5 mil millones de pesos en alfabetización, mucho más de lo estipulado y creemos que tenemos dos cosas obligatorias para que el resto funcione: disminuir la brecha socioeducativa y tener en cuenta que la alfabetización es la piedra fundamental para el resto de los aprendizajes”, expresó el titular de la DGE.

Primer grado, alfabetizado

Un dato relevante fue que este año **se logró que un 50% de los niños que cursan el primer grado estén alfabetizados,** el 75% está por encima de lo esperado y es un dato esperanzador para Mendoza.



“Mientras mantengamos estos niveles de alfabetización en los primeros años de educación obligatoria, nos aseguramos a futuro tener que invertir menos en esto e invertir más en Matemática, Inglés, otras políticas que también son importantes para la educación”, explicó el funcionario.

Educación en barrios marginales

La educación en los barrios marginales era otro de los temas a mejorar, y Thomas manifestó que “se logró disminuir” y que “se ha mejorado mucho más en los sectores vulnerables, tanto rural como marginal, aunque aún quedan algunas diferencias”.

“La responsabilidad de que los chicos sepan leer es de la escuela, la familia acompaña y cuando no lo hace, la responsabilidad es del Estado. Hoy lo que estamos viendo es que cuando las escuelas abren las puertas, cuando mostramos mejoras la familia también se suma”, agregó.

urn:uuid:a5bbb9d2-f8fb-4dbe-adeb-ad9564669802

En cuanto a la **conectividad en los barrios rurales**, fundamental para el aprendizaje de los chicos, el funcionario expresó que “se ha hecho una nueva licitación y, desde el 1 de marzo del próximo año, habrá mucha mejor conectividad que la que hubo hasta ahora”.

“Llegaremos al 98% de las escuelas cubiertas”, sumó.

Acerca del PEAM

El Plan Estratégico de Alfabetización de Mendoza (PEAM) surgió desde el mismo sistema educativo, con aportes en su redacción de supervisores, inspectores regionales y los equipos de la Dirección General de Escuelas.

Con esta ley, el Estado provincial asegura la formación docente, el acceso a especialización, los recursos materiales y los dispositivos de evaluación, priorizando la planificación y el desarrollo sostenido de prácticas de alfabetización inicial. Una apuesta por más innovación educativa.

Se enfatiza la importancia de la lectura como herramienta clave para abordar los desafíos de la vida en el aula y fuera

de ella.

También reconoce la necesidad de diagnósticos precisos y continuos sobre las dificultades de lectura de los estudiantes para abordar eficazmente el problema y menciona el antecedente del 1º Censo Provincial de Fluidez Lectora que sirvió para la detección temprana de dificultades que hay que mejorar.

Fuente – El Sol