

Mendoza evalúa la fluidez lectora de sus estudiantes: un paso crucial hacia la comprensión

31/03/2025



En un esfuerzo por fortalecer las habilidades de lectura y comprensión de los estudiantes, la Dirección General de Escuelas (DGE) de Mendoza pone en marcha un censo de fluidez lectora que abarcará a todas las escuelas de la provincia. En esta ocasión, también se toman en cuenta distintos aspectos de los procesos cognitivos que se desarrollan en la comprensión lectora. Esta instancia evaluativa que comienza el 31 de marzo y finaliza el 11 de abril es fundamental para generar estrategias específicas y fortalecer la trayectoria académica de los estudiantes.

Romina Durán, directora de Evaluación de la Calidad Educativa de la DGE, brindó detalles sobre este operativo en una

entrevista que brindó a FM Vos 94.5. Al principio de la nota, la entrevistada explicó que el censo de fluidez lectora se viene aplicando desde 2019, y que los resultados iniciales fueron preocupantes. «Cuando nosotros iniciamos este proceso nos encontramos con un diagnóstico alarmante, más del 42 % de los chicos no podían leer en el nivel esperado para su grado. Sin embargo, gracias a las evaluaciones continuas y las estrategias implementadas, se ha logrado reducir significativamente este porcentaje. De hecho, el año pasado nosotros comenzamos el ciclo lectivo con un 20 % de estudiantes que se encontraban en nivel crítico, y al finalizar el año vimos que, tanto en tercero como en sexto, se redujo al 7 % esa cantidad. Nosotros hacemos tres evaluaciones en el año, lo que nos permite realizar un monitoreo del cuadro de situación», destacó Romina Durán al principio de la nota.

«El censo evalúa la cantidad de palabras que los estudiantes pueden leer correctamente en un minuto, así como también la prosodia (entonación, tono y volumen). Además, se evalúa la comprensión lectora, es decir, la capacidad de los estudiantes para obtener información del texto, interpretarla y reflexionar sobre ella», amplió.

Luego, comentó que, para mejorar la fluidez y comprensión lectora, la DGE ha implementado diversas estrategias, como capacitaciones para docentes y talleres para estudiantes con dificultades. «Desde de la Dirección de Evaluación de la Calidad Educativa venimos ofreciendo diversas capacitaciones a los docentes que están dentro del área de lengua en primaria, como así también de literatura en nivel secundario. En estas capacitaciones se pone el foco en cómo trabajar la comprensión lectora en el interior del aula. Se elabora material con el que se busca fortalecer el aprendizaje de los estudiantes con trayectoria escolar débil. Además, cada escuela diseña su propio plan de alfabetización, que incluye actividades como espacios de lectura en el aula, rondas de conversación sobre los textos y premios para los cursos que más leen. Desde un principio hemos sostenido que necesitábamos que los chicos puedan leer fluidamente para luego poder avanzar hacia la

instancia de comprensión», precisó.

«El año pasado hicimos una evaluación de comprensión lectora a los estudiantes de primer año del secundario y notamos que los chicos avanzaron bastante durante la finalización del 2024, sobre todo en los procesos que refieren a la obtención de la información del texto y la interpretación. Vamos a seguir trabajando fuertemente con relación a la reflexión de los textos.», recalcó.

«Cada uno de los años tienen sus textos referidos en particular. Lo que leen tiene que ver bastante con la edad de cada uno de los chicos. Lo que también buscamos es que adquieran el hábito, el placer por la lectura. Los resultados de este censo permitirán a la DGE ajustar sus estrategias y seguir trabajando para mejorar la calidad educativa en Mendoza», completó.