

# Plan Estratégico de Alfabetización Mendoza: «Las brechas se disminuyeron profundamente»

30/11/2023



A un año de la implementación de la Ley de Alfabetización, la Dirección General de Escuelas (DGE), dio a conocer los resultados alcanzados en el Plan Estratégico de Alfabetización de Mendoza (PEAM).

Los datos son alentadores: hubo una mejora en sectores marginales, casi el 50% de los niños de primer grado tiene buena alfabetización y menos del 8% de los chicos está en estado crítico en lectura. José Thomas, titular de la DGE, brindó una entrevista a la emisora radial FM Vos 94.5 y

aseguró que los estudiantes obtuvieron muy buenos resultados durante el último censo de fluidez lectora.

«Desde hace un año tenemos la Ley de Alfabetización, la cual garantiza y pone los recursos que sean necesarios para que todos los chicos aprendan a leer en tiempo correcto durante los primeros años de la escuela primaria. Los sectores más vulnerables son los más críticos, este es un problema que se puede observar en Argentina y otras partes del mundo. Por este motivo, se sancionó esta ley en el 2022. En el mes de abril, se presentó el plan estratégico, el cual tenía una meta para el 2023 que era lograr reducir el porcentaje de estudiantes con nivel crítico en fluidez lectora de 3° a 6° grado de nivel primario a un 8%, y superamos el objetivo: 7.1% (los alumnos de tercer grado) y 7.3% (los de sexto grado)”, explicó José Thomas al comienzo del reportaje.

«Vale recordar que después de la pandemia, en el año 2021, había un promedio de 30 % de chicos en situación crítica en fluidez de lectura. La verdad que reducir esos niveles es una buena noticia para la provincia de Mendoza. Estamos en un camino de mejora, las brechas se disminuyeron profundamente. Hoy la diferencia entre lo urbano y lo rural son de dos puntos nada más. La diferencia entre la marginalidad y el resto son de cinco o seis puntos», agregó.

«Todo esto nos pone muy contentos y nos da una buena perspectiva de cara al futuro, sobre todo en lo que refiere a la posibilidad de que los alumnos tengan una trayectoria educativa sólida y completa», amplió.

Luego, comentó los parámetros que se miden para elaborar este índice. «En este indicador que presentamos en el plan estratégico se mide solamente fluidez lectora. Hay otros indicadores de comprensión lectora que no se incluyen en este informe, pero que sabemos que también arroja resultados alentadores», destacó Thomas.

«Con algunas muestras que estamos haciendo en conjunto con el Censo de Fluidez Lectora hemos detectado que hay un mejor rendimiento de la comprensión. Estamos conformes», señaló.

En ese contexto, más adelante hizo un balance de gestión. «La

política de alfabetización en Mendoza ocurre hoy en las aulas. En ese sentido, hay un gran esfuerzo de docentes, directivos y supervisores, quienes insisten mucho en que los chicos estén en la escuela. Existen programas de fortalecimiento a la trayectoria escolar que hacen foco en la lectura y disminuir la brecha. Creo que lo más esencial es que se cumple la Ley de Alfabetización, los docentes están realmente comprometidos para que esto ocurra», enfatizó el titular de la DGE.

A su vez, habló sobre los avances en los demás niveles educativos. «Estamos muy satisfechos con los distintos formatos de evaluación que hemos implementado. Actualmente en la secundaria hay muchos más chicos que hace cuatro años, a pesar de que hace poco atravesamos una pandemia. En esa línea, estamos pensando una nueva secundaria. Además, en el nivel superior hicimos concursos para titularizar que no se realizaron nunca en Argentina. Por otra parte, en el nivel inicial se instrumentó la comprensión del lenguaje ideado en la alfabetización. Son varios los puntos alcanzados por los que estamos contentos», recalcó.

Asimismo, remarcó cómo incidió la pandemia en la educación. «Durante la gestión, nos tocaron dos años muy complejos por la pandemia y el aislamiento. A su vez, este último año fue muy tenso a nivel político. Todos estos factores impactan en la escuela, que es una caja de resonancia de lo que sucede en la sociedad. Por todo eso, sostengo que es doblemente valorable el esfuerzo que han hecho los docentes para conseguir estos resultados.

Ya casi sobre el final de la comunicación, hizo un análisis sobre los niveles de deserción escolar. «En los últimos cuatros, Mendoza se ubica entre las tres provincias que más disminuyeron el índice de deserción escolar en la secundaria. En la actualidad, hay 30 mil alumnos más en el nivel secundario y más de cinco mil alumnos más en quinto año que hace cuatro años. Los números son buenos. También, hay que seguir trabajando sobre la calidad educativa. Estamos seguro de que la alfabetización es el pilar para lograr todo lo demás», fundamentó el director General de Escuelas.

Para terminar, expuso cuáles son los temas pendientes que por diversos motivos no se alcanzaron durante su gestión. «Me hubiera gustado ir más rápido en la transformación de la secundaria, aunque los dos años de pandemia nos obligaron a recalcular una gran cantidad de cuestiones. También pienso que hay que trabajar sobre la carrera docente en cuanto a su evolución y titularización. Hay que modificarla. De hecho, hicimos algunas propuestas, sin embargo, sabemos que los años que son complicados en términos económicos y políticos no permiten hacer cambios estructurales y muy profundos. Con respecto a infraestructura hemos mejorado, pero estoy convencido de que hay que seguir aplicando políticas para llegar más y a todo el territorio. Restan resolver algunas cosas en relación al salario docente y las condiciones laborales. Me parece que es un sistema que está arraigado al siglo pasado. En estos puntos hay que trabajar, pero estamos muy conformes con las metas logradas. Implementamos una labor muy orientada hacia lo pedagógico y al resultado positivo académico de los chicos», completó.