

Pruebas Aprender 2019: para la DGE dejaron "muchos datos tristes"



El director General de Escuelas José Thomas analizó los resultados de las Pruebas Aprender 2019 y aseguró que “dejan datos muy tristes”, pero que reafirman las metas de la cartera de disminuir la brecha educativa y apuntar a la innovación pedagógica.

“Los resultados de las Pruebas Aprender 2019 dejan datos muy tristes que nos reafirman las metas que nos pusimos este año: disminuir la brecha educativa y apuntar a la innovación pedagógica. No sólo para retener a los chicos en el sistema, sino para que egresen con los contenidos que tienen que tener”, reconoció Thomas a ***El Sol***.

Si bien la provincia aún no accedió al desagregado sobre el desempeño de los estudiantes mendocinos, Thomas destacó que se hizo un **entrecruzamiento de información que permite contextualizar los números como, por ejemplo, el bajo desempeño en matemáticas y el nivel socioeconómico de los chicos.**

“Si a **mayor desigualdad social baja el rendimiento de nuestros estudiantes**, esto significa que **la escuela ya no tiene el poder de igualar que solía tener** y nos obliga a repensar las estrategias **no sólo para que haya terminalidad en los estudios, sino**

para que realmente hayan aprendido lo que tienen que saber en esta etapa”, remarcó el titular de la cartera educativa de Mendoza.

Algunos datos

Entre algunas de las conclusiones, el **72% de los estudiantes de último año de la secundaria está por debajo de los niveles deseados y, lejos de mejorar.**

Otra vez, matemática se mostró como la materia de mayores dificultades: solo el **28,6% alcanzó los niveles de aprobación (satisfactorio y avanzado).**

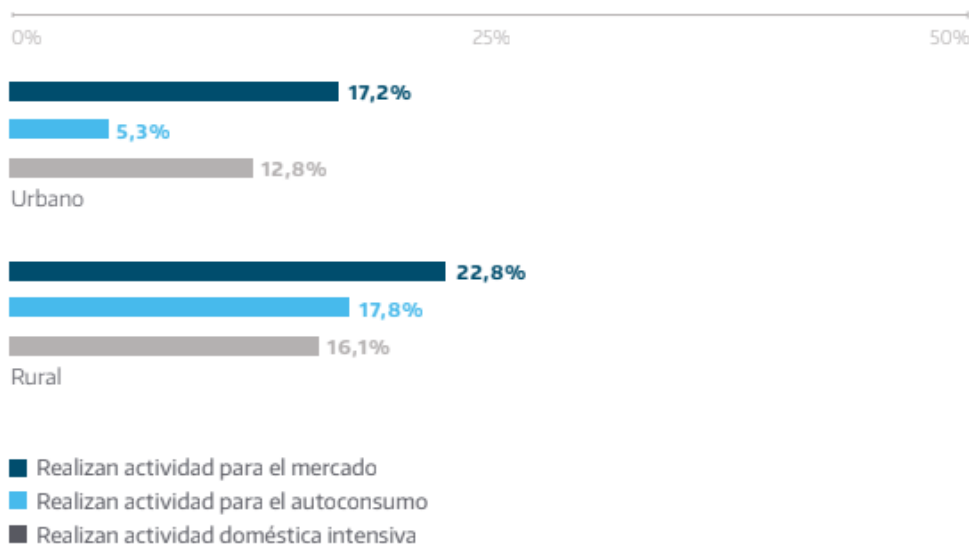
“**No tenemos una educación inclusiva y esa realidad es muy triste**”, reconoció el funcionario.

Otro de los aspectos que arrojó el primer informe de las Pruebas Aprender 2019 es que el **32% de la población de entre 16 y 17 años realiza una actividad productiva.**

El trabajo destinado al mercado **incluye a 18% de los adolescentes, mientras que 13% hacen tareas domésticas intensivas y solo 7% actividades para autoconsumo.**

Grafico 3.2.2.2.

Nivel de participación en actividades productivas de adolescentes de 16 y 17 años por tipo de actividad según ámbito de residencia. Años 2016/2017.



Mientras que **2 de cada 10 adolescentes de la zona urbana trabajan** y no asisten a la escuela. En la zona rural se agrava **con 3 de cada 10 chicos.**

Al respecto, Thomas profundizó: «En este segmento **el abandono escolar se triplica y**

es acá donde tenemos que pensar cómo hacemos que estos alumnos sigan con sus actividades, que puede ser un trabajo o cuidar a los hermanos, y continuar con los estudios pensando en una semipresencialidad tal vez».

Tasa de escolaridad

De acuerdo con los datos que arrojó el informe Pruebas Aprender 2019, la tasa de escolaridad en la población de entre 12 y 17 años se ha sostenido entre los años 2011 y 2019. Sin embargo, el volumen poblacional de ese grupo etario creció.

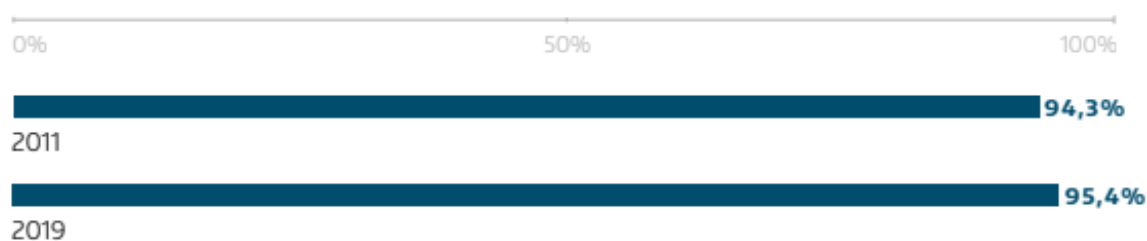
«Tenemos una ley que habla de la obligatoriedad de la educación secundaria, pero no está garantizando un 100% de escolaridad. Esto es algo que también tenemos que revisar», consideró.

4.1.1. Tasa de escolarización de la población de 12 a 17 años

La tasa de escolarización¹ de las y los jóvenes de 12 a 17 años es del 95%. La población de referencia es la urbana, correspondiente al 2do trimestre de 2019, relevada en la Encuesta Permanente de Hogares (EPH). Respecto a 2011, el incremento de la tasa es de 2 puntos porcentuales. Mientras que el volumen de la población de referencia entre ambas fechas crece un 8% el aumento de la población que asiste es de 10% (Gráfico 4.1.1.1.).

Gráfico 4.1.1.1.

Tasa de escolarización de la población de 12 a 17 años. Total aglomerados urbanos. Años 2011 y 2019.



Fuente: elaboración propia sobre la base de la Encuesta Permanente de Hogares (INDEC, II trimestre)

A partir de los datos preliminares a los que accedió la DGE, el funcionario arribó a la conclusión de que «el impacto de la **educación en los sectores más vulnerables es muy bajo y esto nos obliga a corregir aspectos del sistema que no están funcionando**».

Celulares como herramienta pedagógica

El 90% de los chicos del nivel medio utiliza el celular para realizar sus tareas, antes que la tablet o la computadora, de acuerdo con el informe.

En ese contexto, la discusión del celular en el aula toma otra dimensión. «Lo que tenemos que procurar es que haya una mayor conectividad y que el otro 10% que falta tenga el celular. Si bien también es necesario que aprendan a utilizar una computadora», remarcó el funcionario.

Durante la pandemia de coronavirus este dispositivo se convirtió en un elemento clave para la participación de los chicos en las clases virtuales y la continuidad de la trayectoria escolar.

Fuente