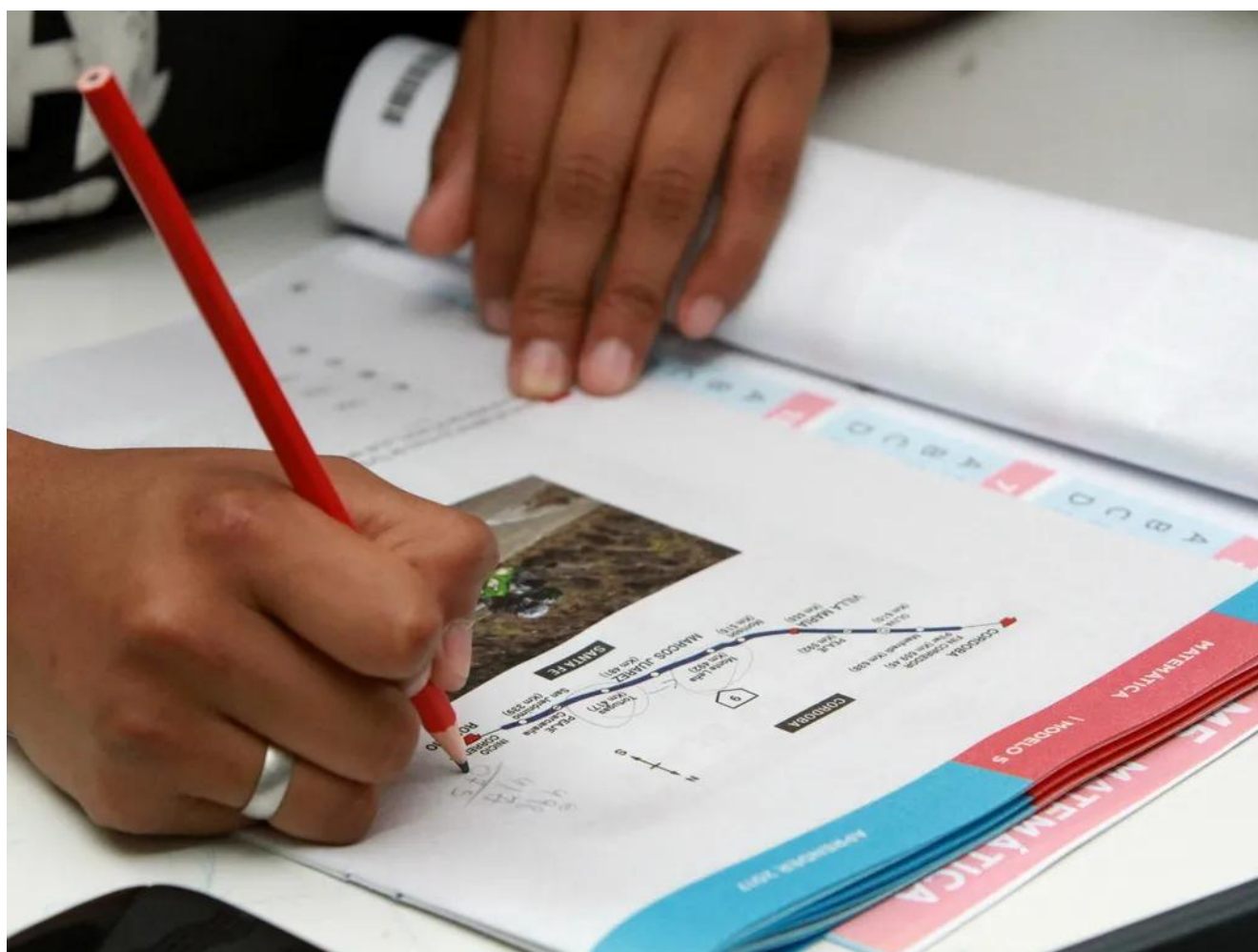


# Pruebas Aprender: Los directivos tienen poco acceso a los resultados y esto dificulta la mejora educativa

08/03/2024



La educación pública Argentina no atraviesa su mejor momento. A la falta de estructura edilicia en muchas jurisdicciones del país, se le suma el conflicto que mantiene el gremio docente con el gobierno nacional, que decidió quitarles a las provincias el Fondo de Incentivo Docente. Viviana Postay, especialista en Gestión Educativa, se refirió a este tema y a otros factores que inciden en el normal desarrollo de las clases. «Actualmente, hay diferentes problemáticas que afectan a la docencia.

Una de ellas es la quita del Fondo del Incentivo Docente. Los docentes han cobrado nominalmente menos que años anteriores. Seguramente sea la única profesión que ha cobrado menos. Esto genera en el sector una pérdida salarial importante. El tema central pasa por cómo se pueden instrumentar algunas políticas públicas que sean más eficientes», expresó a FM Vos 94. 5 Viviana Postay. En ese mismo sentido, opinó que declarar la educación como servicio esencial no resolverá los problemas de fondo que atraviesan a la educación argentina. Ese tipo de planteo no trabajará puntualmente sobre los problemas principales de la educación en nuestro país. Puede poner un coto sobre las cuestiones de las huelgas, pero no le pone un fin a los motivos que provocan los reclamos. En el caso de las escuelas primarias cada tres docentes, dos deben tener más de un grado para llegar a fin de mes. Este es un porcentaje altísimo. La sociedad tiene que tener conciencia de cuál es la situación laboral de los docentes en estos momentos», argumentó. En otro tramo de la nota, se refirió al informe sobre el uso de los resultados de las pruebas estandarizadas para la mejora continua. El mismo fue realizado por el Observatorio de Argentinos por la Educación y pone el foco en la educación pública secundaria. «Las pruebas estandarizadas nos obligan a repensar los resultados de los operativos de evaluación del país. En las pruebas tomadas durante el 2022, se les preguntó a los directores de las escuelas secundarias si conocen los reportes de las pruebas Aprender 2019, solo seis de cada diez directivo dijeron que sí. Es un número bajo», remarcó Postay. «Que en Argentina sólo 6 de cada 10 directores escolares (63,8%) declararen haber accedido a reportes con los resultados de su escuela en la prueba Aprender 2019, es preocupante. Pero estos datos se tornan más hostiles, si se tiene en cuenta que el solo el 40 % mantuvo reuniones con los funcionarios de las jurisdicciones para trabajar sobre los resultados de las pruebas. Incluso, un 15 % de los directores respondieron que no se acordaban si conocían o no esos resultados», añadió. «Estos operativos de evaluación se realizan desde 1993. En ese sentido, observamos que este

sistema no está siendo utilizado adecuadamente para mejorar la situación de las escuelas», fundamentó la especialista en Gestión Educativa. Asimismo, explicó cómo se debería mejorar este sistema evaluativo. «Es un problema propio de los gobiernos (entiéndase por esto, desde políticos funcionarios, inspectores y directores). Nosotros todavía no logramos construir una cultura o una idea de cuál es la centralidad sobre el uso de estos resultados. A veces, muchas tareas burocráticas desbordan a los directores y evitan que se concentren en lo que es importante. Algo evidentemente pasa. No está bien diseñado, no está bien construido el uso del instrumento», remarcó la referente del área. «Debe ser prioridad de la política pública que esos resultados se trabajen para mejorar los aprendizajes. No pedimos un cambio de infraestructura, sino un cambio preciso que haga que se piense en base a esos resultados. Esto es algo determinante, porque le permite a cada directivo mejorar su escuela. La brecha entre las provincias con respecto a este informe es enorme. Córdoba y Entre Ríos son una de las mejores posicionadas en el ranking por conocer los reportes. En contraposición, Neuquén y Santa Cruz tienen el porcentaje más bajo con un piso del 33 %», detalló al cierre de la entrevista.