

# Pruebas Aprender: Mendoza consolida su desempeño por encima de la media nacional y profundiza el seguimiento pedagógico en las aulas

06/07/2026



El Ministerio de Capital Humano de la Nación dio a conocer el informe final con los resultados de las pruebas Aprender, el dispositivo censal que evalúa los aprendizajes en Lengua y Matemática de los estudiantes de sexto grado de la escuela primaria en todo el país. Los datos confirman que Mendoza se ubica por encima de la media nacional, sosteniendo una tendencia de mejora que las autoridades educativas atribuyen a la continuidad de las políticas de alfabetización locales. **Leandro Videla, director de Evaluación de la Calidad Educativa**

**de la Dirección General de Escuelas (DGE)**, analizó el impacto del informe federal, describió las herramientas que aplica la provincia para el seguimiento nominal de las trayectorias de los alumnos y detalló el plan de contingencia pedagógica que se implementará en la segunda mitad del ciclo lectivo para fortalecer las competencias matemáticas.

La publicación de las métricas nacionales abrió un espacio de análisis sobre las metodologías de ponderación y los avances relativos de cada jurisdicción en las áreas evaluadas. «Las pruebas Aprender se basaron en sexto grado de la primaria y nos sirven para saber exactamente dónde estamos posicionados a nivel país, tanto en Matemática como en Lengua. Mendoza se encuentra por encima de la media nacional, que se calcula sobre los resultados de las 24 jurisdicciones. En el informe final que se presentó, que contempla los resultados globales de todo el país unificando ambas disciplinas debido a que la prueba evalúa al mismo individuo en las dos áreas, la provincia se ubica dentro de las cuatro jurisdicciones con mejor desempeño general, junto a la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Córdoba y Formosa», precisó Leandro Videla en diálogo con **FM Vos 94.5**.

**«Sé que existen recortes periodísticos que desglosan de otra manera las variables o los crecimientos históricos provincia por provincia, pero los datos oficiales y la serie histórica completa de las pruebas –que son abiertos al público en el portal oficial del Estado– ratifican la solidez de nuestra posición. El área donde estamos mejor parados es Lengua, donde se nota de manera muy clara el impacto del trabajo que se viene realizando hace muchos años con los operativos provinciales propios, como el Censo de Fluidez Lectoras. Esto demuestra que la brecha se va reduciendo de forma constante respecto a aquellos chicos que presentaban dificultades severas para entender lo que estaban leyendo»**, destacó.



**Leandro Videla, director de Evaluación de la Calidad Educativa de la Dirección General de Escuelas (DGE), analizó el impacto del informe federal**

**Fotos de diagnóstico y la nominalización de las trayectorias en el aula**

Para los equipos técnicos de la DGE, los resultados nacionales constituyen una referencia estática que debe complementarse con el monitoreo en tiempo real y el diseño de materiales educativos específicos. «Es importante entender que los resultados corresponden a una foto tomada a fines de octubre del año pasado. Desde ese momento hasta hoy, hemos seguido implementando acciones directas para disminuir las brechas de aprendizaje. A diferencia de los operativos nacionales, con nuestros sistemas de evaluación provinciales realizamos una devolución de informes a las escuelas que es nominalizada, es decir, con nombre y apellido de cada estudiante. Esto permite a los directores y docentes hacer un seguimiento personalizado de los alumnos que necesitan reforzar contenidos específicos»,

comentó Videla.

«Frente a este diagnóstico, aplicamos formación docente continua y producimos materiales pedagógicos específicos para los estudiantes. En el ámbito educativo no existen las recetas mágicas que modifican las realidades de la noche a la mañana, pero el trabajo constante de la comunidad educativa da sus frutos. Bajo la gestión del gobernador Alfredo Cornejo y el ministro Tadeo García Salazar, se observa una tendencia muy marcada hacia la reducción de los niveles críticos en Lengua, y en Matemática ya se están visibilizando los efectos de las acciones remediales», expresó.

### **La agenda del segundo semestre: el PEM y el calendario de evaluaciones**

La estrategia para el cierre del ciclo lectivo contempla la distribución de informes diagnósticos a los establecimientos mendocinos y la ejecución del censo anual de competencias básicas. **«Matemática sigue siendo nuestra cuenta pendiente, pero ya se vislumbran mejoras y una luz de esperanza por el impacto de los programas implementados. Un hito clave fue la sanción de la ley que incluye formalmente a la Matemática dentro del Plan Estratégico de Alfabetización (PEM), lo que le otorga un marco institucional prioritario a esta disciplina»**, remarcó el director de Evaluación de la Calidad Educativa de la Dirección General de Escuelas.

«Las escuelas están recibiendo los informes de diagnóstico tomados en la primera parte del año para que los equipos docentes puedan diseñar los planes de complementación antes de los plazos pedagógicos de septiembre», agregó.

«El cronograma de evaluaciones para el resto del año continuará de forma regular. En el mes de octubre llevaremos adelante el cierre del Censo Provincial de Fluidez Lectora y la evaluación específica de Matemática. Ya medimos la fluidez en una primera etapa a principios de año, y la medición de

octubre nos dará el parámetro científico de cómo avanzaron los chicos durante este ciclo lectivo, permitiéndonos ajustar las políticas públicas con datos reales y precisos sobre el terreno», completó al culminar la conversación.