

Secundario: la mitad de los estudiantes mendocinos aprobó todas las materias sin dificultades



Este miércoles, **el ciclo lectivo 2022 para los estudiantes del Nivel Secundario que acreditaron la totalidad de los espacios curriculares, llega a su fin.** En tanto, desde el 1° al 16 de diciembre, los alumnos que no alcanzaron sus objetivos deberán someterse a un periodo de **intensificación de saberes**, en los que solo refuerzan los contenidos que les faltaron aprobar. Se trata de un periodo regular de clases, donde los profesores pueden examinar todos los días a sus alumnos.

De acuerdo con los datos proporcionados a **El Sol** por Emilio Moreno, director de Educación Secundaria de la Dirección General de Escuelas (DGE), **entre un 45% y 50% del alumnado culmina las clases este miércoles.**

Además, el funcionario recalcó: “Venimos mejorando en lo que concierne a la promoción, en 2021 se logró que el 83% de los jóvenes alcanzara sus objetivos, cuando históricamente el promedio era del 70%. En líneas generales, **podemos decir que tenemos más estudiantes en las aulas y también más promovidos**, en tanto, los que

se ubican en el periodo de intensificación de saberes son cada vez menos”.

A la hora de analizar los avances logrados en las aulas, el funcionario manifestó que “se ha hecho un trabajo sistemático, con el que **se logró eliminar las mesas de exámenes de diciembre y febrero**”. Y detalló: “Hoy lo que existe es la recuperación de saberes que permite que el alumno tenga más posibilidades para aprobar una materia. No es más fácil, como muchos aseguran, sino que el proceso implica que los alumnos estudien para todas las clases por igual”.

Respecto al mayor inconveniente que se percibió en el aula, Moreno fue contundente y aseguró que **“los estudiantes que mayores problemas presentaron fueron los que más inasistencias alcanzaron”**.

“La clave está en no faltar, cuando los estudiantes comprendan eso, las cosas mejorarán. Si bien no tenemos aún el porcentaje cerrado, sí hemos observado que tenemos menos chicos que llegan al límite de sus faltas respecto a otros años, pero aún sigue siendo un problema a resolver”, agregó.

En cuanto a los espacios curriculares, en los que más falencias se presentó, Moreno expresó que se repite lo mismo de años anteriores. Es decir, **las materias en las que más fallas hubo fueron: Matemáticas, Lengua, Física, Inglés, Ciencias Naturales**.

El director de Enseñanza Secundaria también recalcó que otra de las fallas a mejorar está directamente ligada con la manera de enseñar de los docentes: **“Todavía hay educadores que no se pueden adaptar a las nuevas metodologías**, en las que se busca integrar dos o tres espacios curriculares. Lo primero que hay que hacer es generar un interés en el chico y, en base a eso, armar un proyecto integrado para desarrollar los contenidos”.

Finalmente, Moreno expresó que “teniendo en cuenta las estadísticas de los últimos cuatro años, se observa una mejoría y este año no va a ser una excepción”.

“He estado recorriendo algunas escuelas y los directivos me han referido que cuentan con una promoción superior a la del 2021. Todo es muy variable y mucho tiene que ver el proyecto de la institución. **Lo que vemos es que año a año la educación en las aulas mendocinas van mejorando**”, reportó el funcionario.

Fuente: El Sol