

Siete de cada diez estudiantes no terminan la secundaria en Argentina

07/05/2021

Según datos prepandemia, el 70% de los estudiantes en Argentina no termina el nivel secundario. Sobre este tema dialogó con FM Vos (94.5) y Diario San Rafael Manuel Álvarez Trongé, presidente de Proyecto Educar 2050, quien aseguró que este es un problema que ha ido creciendo con el correr de la pandemia.

Primeramente, Álvarez Trongé aclaró que aquellos lamentables datos son de antes de comenzada la pandemia. Explicó que el nivel secundario es la “piedra en el zapato” en el país y conviene tener una mirada macro para entender lo que sucedía prepandemia. Argentina viene de una crisis educativa, tenemos problemas de cantidad, de calidad y de equidad. Los de cantidad tienen que ver con los pocos chicos que egresan del secundario en tiempo y forma, ya que ese número (el 30%) surge de un corte que comienza la secundaria en 1° año pero no la termina en 5° o 6° (dependiendo de la jurisdicción); hay chicos que terminan con «sobre-edad», con algún plan de educación para adultos, un 50% termina ese nivel a los 29 años; en cuanto a calidad, los números son más «groseros», porque de quienes sí terminan, siete de cada diez no pueden resolver un ejercicio matemático y casi el 50% tiene problemas de comprensión lectora.

“La secundaria es obligatoria desde la Ley de Educación Nacional de 2006. Estableció que para que un argentino, adolescente, se convierta en ‘ciudadano’, necesita la obligatoriedad del secundario. Allí se produjo un incremento de matrícula, que rondó más o menos un 30% de chicos que empezaron a sumarse al secundario, lo cual es bueno, porque el secundario viene de una construcción muy elitista. Acá se

amplió, se empezó a tener más gente en el secundario, pero no egresaban en tiempo y forma, y ahora con la pandemia, yo creo que ese 30% que se ganó, se perdió, porque empezamos a tener las consecuencias del impacto de la pandemia en la educación”, dijo, y agregó que la educación “es uno de los focos que tenemos que tener post-pandemia”. Es que la falta de educación produce una enorme desigualdad.

Considera que existe aún una oportunidad de revertir todo esto. “Yo creo que la educación necesita de un cambio ‘copernicano’, no es que pase la pandemia y volver a lo mismo, no, la misma pandemia nos ha puesto acceso a tecnología, nos ha obligado a padres, madres, abuelos a ‘tener el problema en nuestras rodillas’, porque se nos ha explicado lo que significa enseñar y aprender y de la importancia del docente y de la escuela, lo que creo que ha construido una toma de conciencia”, puntualizó.